

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Место программы развития ДОО в комплексе программно- методического обеспечения деятельности ДОО	6
1.2. Задачи экологического образования дошкольников в условиях ДОО ..	15
1.3. Основы проектирования процесса развития ДОО по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста	22
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
2.1. Цель и задачи опытно-поисковой работы по проблеме проектирования процесса развития ДОО, обеспечивающего решение задач экологического образования дошкольников.....	35
2.2. Реализация методических рекомендаций по проектированию программы развития ДОО экологического образования дошкольников.....	38
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по проблеме исследования	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	95

ПРИЛОЖЕНИЕ 9	98
--------------------	----

ВВЕДЕНИЕ

На данный момент времени, организация передового педагогического процесса в дошкольном воспитании, определяется поиском решений важных проблем и задач для первой ступени образования. Система образования в РФ отменно меняется, выдвигая на первый план дошкольный возраст. Конкретно дошкольный период рассматривался русскими и зарубежными учеными и преподавателями как сенситивный, использующийся для формирования и становления базисных свойств личности.

Следовательно, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), качественно воздействует на реализацию главной общеобразовательной программы дошкольного образования и выдвигает новейшие запросы к развивающей предметно – пространственной среде. На первый план выходит надобность переосмысления подходов к организации, которая развивает предметно – пространственную среду ДОУ, в общем, и экологической развивающей среды – в частности. Поэтому, верно спроектированная экологическая развивающая среда, в согласовании с притязаниями ФГОС ДО, станет одним из основных критериев оценки качества экологического образования.

На нынешний момент в дошкольных учреждениях реализуется предметно – средовая модель образовательного процесса, копия требует, в свою очередь, квалифицированную организацию среды. Данная среда обязана гарантировать как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную активность дошкольников.

Верно организованная экологическая среда имеет возможность быть использована в познавательных и оздоровительных целях, выполнять развивающую, познавательную, эстетическую, добронравную функции. Во взаимосвязи с этим видится актуальным вопрос ее проектирования.

Актуальность вышеизложенного позволила определить тему нашего исследования: «Проектирование программы развития ДОО по реализации задач экологического воспитания».

Проблема исследования заключается в разработке, теоритическом обосновании и реализации проект экологической развивающей среды дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Решение данной проблемы является целью нашего исследования.

Объект исследования – процесс развития ДОО.

Предмет исследования – проектирование программы развития ДОО по решению задач экологического воспитания.

Задачи исследования:

- обозначить место программы развития ДОО в комплексе программного – методического обеспечения деятельности ДОО;
- выделить задачи экологического образования дошкольников в условия ДОО;
- раскрыть основы проектирования процесса развития ДОО по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологической базой настоящего исследования послужили научно-исследовательские издания разных лет, материалы специальной периодической печати по вопросам изучения проектирования программы развития ДОО по реализации задач экологического воспитания.

Теоретическая значимость настоящей работы заключается в том, что содержащиеся в ней информация и выводы могут способствовать более детальному и конкретному пониманию специфики проектирования экологической развивающей среды дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработан и апробирован проект по обогащению и организации экологической развивающей среды дошкольного учреждения.

Основное содержание

Структура работы включает в себя: введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

Во введении объясняется выбор темы исследования, определяются объект и предмет исследования, выявляются актуальность темы, цель, задачи, теоретико-методологическая база исследования, приводится обоснование теоретической и практической значимости.

В основных главах работы приводится полное содержание работы.

В заключении приводятся основные выводы.

В списке использованной литературы указываются важнейшие источники материала по выбранной теме.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Место программы развития ДОО в комплексе программно-методического обеспечения деятельности ДОО

В номенклатуре дел дошкольной образовательной организации (ДОО) содержится акт, который описывает стратегию становления данного учреждения с учетом его особенности, специфики функционирования, а еще характер взаимодействий с разными образовательными организациями. Таким документом является Программа развития дошкольного образовательного учреждения (Программа), которая наравне с Уставом работает основой для лицензирования, аттестации и аккредитации, конфигурации бюджетного финансирования, привлечения внебюджетных средств и др. Кроме того, Программа развития является документом прогностической направленности, определяющим перспективу развития образовательного учреждения, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательных отношений.

В качестве одного из возможных условий преодоления неопределенности будущего развития образования имеет возможность рассматриваться социальная заявка, а степень его удовлетворения претендует на статус важного признака отдачи системы образования, гарантии ее выживания и становления в критериях переориентации общественно-исторического процесса, регулируемого и подготовленного характером и тенденцией динамики современного социума.

Данный тезис наиболее актуален именно сегодня, когда происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены реализацией основного механизма оптимизации данного процесса, связанного с поиском и освоением инноваций, способствующих качественным

изменениям в деятельности ДОО, нацеленным на переход учреждения от режима содержательного поиска в режим развития.

С управленческой точки зрения Программа рассматривается как аппарат управления, нужный для привлечения различных ресурсов для решения более важных проблем и как устройство для принятия своевременных управленческих решений в ежедневной деятельности образовательного учреждения.

В ходе процесса исследования Программы педагогический коллектив демонстрирует свою позицию к происходящим переменам в социальном контексте, исследует потенциал становления своего ОУ в новейших критериях и берет на себя обязанность за постановки и реализацию новых целей развития и способы их достижения.

Важным акцентом актуальности современной Программы развития, обусловленным сущностным социальными изменениями во взаимодействии ДОО и социума, является ее ориентированность на запросы и потребности социальных заказчиков образовательных услуг, в лице которых, прежде всего, должны быть рассмотрены родители дошкольников, у которых в последнее десятилетие определена новая общественная роль социальных партнеров, вектор взаимодействия с которыми сместился с исключительно финансово-материального на управленческий, содержательный, и, как было сказано выше, на прогностический.

Вышеизложенное актуализирует дилемму определения новейшей общественной роли родителей и, поэтому, означает надобность дифференциации их общественно-педагогических функций как субъектов образования в тех критериях, кода разрешено вполне твердо говорить о расширении диапазона направлений роли родительской общественности в функционировании, развитии и управлении образованием и об усложнении его содержания. На данный момент, не считая традиционных функций контролирования и ресурсного снабжения, твердо развиваются социальная экспертиза, проектное управление, роль в стратегическом планировании,

развитие института общественного надзора, организация общей коллективно-распределенной деятельности разных социальных групп на базе общественного партнерства. По сути, обозначены сферы образовательной политики, в каких просматриваются сейчас величайшие перспективы для применения общественного потенциала и которые надлежит принять концептуально приоритетными.

Программа становления и развития считается нормативным актом при переходе ДОО к новоиспеченному виду, регламентирующим процесс перевода ДОО из практического состояния на новейший уровень развития. Программа развития считается своего рода точкой отсчета, истоком содержательного перехода к иноваторскому режиму становления. Поэтому ее позволительно разглядывать как модель общей деятельности соучастников образовательных взаимоотношений, характеризующую:

- начальное положение дошкольного образовательного учреждения;
- образ желаемого будущего (качественно новое положение системы – теория ДОО);
- очередность действий сообразно переводу ДОО от реального к грядущем качественно-новому состоянию.

Программа развития предназначена для проектирования перспективных направлений развития образовательного учреждения, признана отражать тенденции изменений, обусловленных обновлением содержательных, методических, организационных, нормативно-правовых, управленческих основ дошкольного образования с учетом инновационных процессов.

Сегодня в условиях внедрения новых ФГОС дошкольного образования текущая ситуация наряду с позитивными изменениями обнаружила комплекс нерешенных проблем, в том числе и проблемы нормативно-правового, психологического, методического и иного характера, что инициировало нас к проведению экспертного опроса руководителей, методистов, педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций и других специалистов в сфере дошкольного образования по выявлению прогнозных

потребностей в комплексном обеспечении создания и реализации программ развития ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Вопрос определения важных проблем и возможностей развития ДОО делается более принципиальным, потому для исследования программы развития нужно ответствовать на главные вопросы:

- Что мы желаем заполучить в итоге? (новоиспеченный образ ДОО)
- Как инновации подходят насущным социальным нуждам и возможностям ДОО, удовлетворяют детей, родителей, преподавателей, содействуют достижению стабильных, больших характеристик?
- К какому определенному сроку, может быть, достигнуть итог?
- Какие действа для этого необходимо выполнить?
- Кто должен исполнять запланированные действия?
- Как скоро станут исполняться действия?

Кроме того, инновационная Программа развития обязана содержать:

- соотношение направленностям государственной политики модернизации образования в РФ;
- соотношение текстуре организационно-содержательного-правовых основ деятельности передового образовательного учреждения;
- систему мер, нацеленных на поднятие качества образовательной деятельности учреждения.

Подчеркивая значимость тенденций государственной политики, целесообразно расставить, в этой связи, акценты следующего свойства: эти тенденции регламентируются нормативно-правовой базой, преимущественно, федерального уровня, прежде всего, новым «Законом об образовании в РФ», государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Согласно части 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработан и утвержден Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования науки России от 17 октября 2013 г. № 1155,

зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384), для обеспечения, реализации которого необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- образование нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- образование организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- образование кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
- образование финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
- образование информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Их комплексная характеристика должна быть отражена в форме планируемых мероприятий в Программе.

В контексте рассмотрения данной темы возникает потребность теоретически сформулировать понятие «программа развития». Примем его в следующей интерпретации: «программа развития – это проект взаимодействия субъектов образования, направленный на реализацию стратегических и своевременных управленческих решений в инновационной деятельности ОУ, сочетающего в себе требования к установлению планируемого результата и к конкурентному распределению ресурсов; строится по законам проектной методики и имеет все признаки проекта, среди которых: наличие движения, развития, изменения – как основного содержания проекта (временная ограниченность); бюджетная (материальная) ограниченность; неповторимость; новизна; комплексность; разграниченность этапов действий.

Дополнением к сформулированному может служить и следующая трактовка понятия: «программа развития ДОО» – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, допускающая активность всех участников педагогического процесса, нацеленную на поднятие качества обучения и воспитания в ДОО. Программа развития считается нормативным актом при переходе ДОО к новому виду,

регламентирующим процесс перевода ДОО из практического состояния на качественно новую степень развития.

Среди актуальных проблем, инициирующих разработку Программ развития ДОО и прогнозирование ее результатов в условиях ФГОС дошкольного образования необходимо отметить:

- Повышение качества образования, формирование механизмов его оценки и востребованности образовательных услуг с участием потребителей как передовое направление формирования прогрессивной модели образования.

- Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, развивающей образовательной среды, обеспечивающих оптимальные условия образования, развития, самореализации и социализации дошкольника.

- Обеспечение социально-педагогических условий сетевого взаимодействия, социального партнерства и интеграции субъектов в образовательном процессе ДОО.

Как видно, каждое положение содержит инновационный общественный компонент, как-то: «востребованность образовательных услуг с участием потребителей», сетевое взаимодействие, социальное партнерство, интеграция субъектов», в связи с чем, социальная значимость каждого тезиса не вызывает сомнений.

Для прогнозирования оптимального выбора поиска путей решения обозначенных проблем целесообразно сформулировать прогнозные потребности в методическом обеспечении создания и реализации программ развития ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа развития ДОО как инструмент реализации социального заказа дошкольному образованию, призвана обеспечить не только эффективное развитие ДОО в новых социально-педагогических условиях, когда происходит переопределение целей образования, актуализируется инновационность содержания, современность и своевременность

применяемых образовательных технологий, и целесообразность использования различных образовательных программ, т.е. все то, что обосновывает востребованность и современность образования и ведет к позитивным изменениям личностной сферы воспитанника в ходе образовательной деятельности, но и удовлетворить потребностные ожидания личности дошкольника, его родителей, социального окружения, придав инновационность образовательному процессу в подходах, организации, содержании, формах и методах.

Осуществление экологического воспитания в практике ДОО требует определенной организации всего эколого-педагогического процесса – продуманной реализации содержания материала, соответствующего программе, адекватных форм и методов работы с детьми. Значимой стороной данной организации считается обеспечение двухуровневого научно-технического процесса: воспитательно-образовательного в работе с дошкольниками различных возрастных групп и организационно-методического в работе с педагогами учреждения. Взаимосвязь этих действий, их содержательное осуществление на протяжении всего учебного года ведут к получению запланированного программой педагогического итога – становлению начал экологической культуры детей и повышению значения экологической культуры педагогов.

Тактическая цель программы развития ДОО:

– Воспроизводство воспитательно-образовательных и здоровьесформирующих критериев в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих настоящему развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих одинаковые стартовые возможности и благополучный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Тактическая цель:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, в частности экологического, одинаковых стартовых возможностей любому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Готовность МАДОУ к ведению и реализации ФГОС ДО.

2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

3. Развитие условий у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

4. Улучшение здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование ответственности у дошкольников за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.

6. Обеспечить действенное, результативное функционирование и неизменный подъем профессиональной компетентности устойчивого коллектива учреждения в согласовании с требованиями ФГОС ДО.

7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка.

8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

10. Усовершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в критериях его деятельности в режиме развития.

11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Программа развития МАДОУ – это система действий для того, чтобы добиться хорошего результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Назначение программы ДОО:

1. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

2. Программа развития специализирована для определения многообещающих направлений развития образовательного учреждения на базе разбора работы МАДОУ.

3. В ней отражены векторы конфигураций, охарактеризованы основные направленности обновления содержания образования и организации обучения, управление дошкольным учреждением на базе и новаторских действий.

1.2. Задачи экологического образования дошкольников в условиях ДОО

Современная ситуация в мире характеризуется возникновением глобальных цивилизационных проблем, в том числе экологических. В связи с этим во всех странах, включая Россию, все больше внимания уделяется вопросам формирования экологической культуры в обществе, что в первую очередь относится к подрастающему поколению. Экологическое образование стало одним из важных направлений дошкольной педагогики. Именно в этом возрасте ребенок наиболее близок к природе и активно интересуется своим окружением.

Под основной целью экологического воспитания необходимо понимать интеграцию всех аспектов формирования экологической культуры личности как в широком ее понимании, так и в степени ее глубины: мировоззренческих оснований, убеждения и взглядов, опосредующих устойчивые навыки экологического поведения.

Воспитание экологической культуры основывается на влиянии деятельностной, эмоционально-чувственной и интеллектуальной сферы. Она является неотъемлемой стороной экологической воспитанности.

Экологическое воспитание призвано обеспечить содействие развития у детей ценностно-смысловых ориентаций, обуславливающих бережное отношение к природе, к окружающим нас людям, к природе и к себе как части природы. Связано это с решением таких задач:

- формирование у подрастающего поколения экологического сознания, основанного на гуманизации отношений к природе и окружающему миру, понимании ценности этих отношений;
- развитию умений и навыков прикладного использования экологического знания, а также применения экологического опыта во взаимодействие с окружающим миром;
- формирование культуры отношений, основанных на принципах экологичности во взаимодействии с окружающей средой (природной и

социальной), основу которой составляют ценностно-смысловые жизненные ориентации и духовно-нравственные ценности;

- развитие эмоционально-волевой и эмоционально чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетических отношений к окружающей среде;

- создание условий для самореализации и само актуализации личностной позиции в экологически ориентированной деятельности и формирования собственного опыта экологической деятельности, а также содействие формированию готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

При этом системой экологического образования детей в дошкольной образовательной организации (ДОО) понимается непрерывный процесс обучения, воспитания развития ребенка, на формирование экологической культуры, проявляемая в положительном отношении к природе, окружающему миру и ответственном отношении к своему здоровью и состоянию среды, в определенных моральных нормах в системе ценностных ориентаций. Этот процесс включает интеллектуальный, и действенный компоненты, составляющие нравственную основу личности дошкольника.

Для каждодневного общения ребенка с природой не только дошкольного учреждения, прежде всего его территории, нужно реализовать задачи экологического образования, а также необходимо создание экологической развивающей предметной среды. Так считают следующие исследователи: Э.Э. Баранникова, И.А. Данюкова, Г.Б. Ларионова, Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева, М.А. Козлова, С.Л. Новоселова, Н.С. Белобородова и др.

В дошкольном учреждении правильная организация экологической предметной среды должна способствовать эколого-эстетическому развитию, оздоровлению детей, нравственных качеств и экологически грамотного поведения, а также различных видов деятельности ребенка, реализации всех компонентов содержания образования: ценностного, познавательного и деятельностного.

Проект «Программа воспитания детей, а так же молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 гг.» открывает специфику работы экологического образования и воспитания в образовательных организациях, содержание, особенности, методическое обеспечение процесса, направленного на развитие экологической образованности воспитанников. В этом проекте представлена совокупность, основанная на принципах науки, взглядов на цели, задачи, понятия и главные направления экологического воспитания в системе образования Российской Федерации.

Программа отражает основные моменты формирования экологической образованности обучающихся в таких уровнях образования: дошкольное, начальное, среднее общее, дополнительное образование. На этих ступенях формируются основы экологической культуры личности, сознание, развиваются ценностное отношение к миру, эмоциональная восприимчивость к объектам. В настоящее время экологическое воспитание не рассматривается как синоним природоохранного. Оно разноаспектно, как и современная экология.

Внедрение экологического воспитания в социально-педагогическую деятельность будет способствовать взаимосвязи в научно-педагогической практике в этом направлении, формированию у учащихся и педагогов организаций интереса к экологической, к исследовательской работе в области экологии, созданию условий разработки региональных моделей экологического образования, использование инновационных технологий, информационно-коммуникативных технологий, будет способствовать росту экологической культуры образовательного процесса.

Наиболее продуктивные формы работы с обучающимися является привлечение их в исследовательскую, практико-ориентированную деятельность, направленную на охрану природы и улучшение состояния среды. Наиболее развита эта деятельность в сфере образования детей, там сложились давние взаимодействия с учреждениями, вузами

государственными организациями, которые занимаются охраной окружающей среды и рационального природопользования.

Анализ научных источников, собственный педагогический опыт привели нас к мысли, что интегрирующим началом осуществления экологического образования дошкольников должен быть аксиологический подход, охватывающий в себе общие социальные ценности, и ценности образовательного учреждения, включающий ментально-этнические ценности структур конкретного ребенка.

Ведущая роль при этом выбор ценностных достижений, с позиций которых осуществляется экологическое образование дошкольников.

Развитие у дошкольников аксиологического отношения к окружающему – сложный, длительный процесс который характеризуется:

- а) наличием объективной природы;
- б) изменчивостью времени применительно к культуре, обществу и отдельному человеку;
- в) присутствием во всех слоях человеческой деятельности, в качестве регулятора поступков.

При этом проблемы экологического образования на основе подхода включают:

1. Развитие у дошкольника представлений о нравственных основах взаимосвязей в системе «человек — окружающий мир».
2. Формирование у ребенка способностей к регуляции результатов о собственных предпочтениях при взаимодействии с окружающим миром.
3. Развитие у дошкольника стремление выбирать те или иные стратегии с точки экологической целесообразности.

В системе экологического образования как фактора развития детей при дошкольных учреждениях появилась потребность внедрения системы экологического образования и воспитания.

Создание реализации системы экологического образования могут быть обеспечены существующими структурами органов исполнительной власти и

системы ДОО. Правильно построенная система, учитывающая современное состояние мира может одновременно обеспечить и активно способствовать предотвращению грозящих бед. В этой связи экологизация образования должна стать ключевым звеном при выборе подходов – передаче знаний, умений, навыков последующим поколениям.

За последние годы расширилась номенклатура профессий, которым нужен уровень системы эколого-правовых знаний с учетом современных подходов к экологической безопасности, рациональному природопользованию и охране окружающей среды.

В связи с этим в общем виде системы образования возможно поделить на направления. Репродуктивная система экологического образования, учитывает выработку навыков по освоению определенных экологических знаний с последующим повторением либо в том виде, котором они представляются, либо частично и качественно в новом виде. Эта система в экологическом образовании основная и доминирующая, использует эколого-правовые сведения, которые накопило к настоящему моменту все человечество.

Креативная система образования предусматривает выработку обучающимися навыков по творческой, мировоззренческой деятельности с созданием тенденции развития экологической информации.

Представленная система образования находится в фазе интенсивного становления, что объясняется рядом объективных причин. Одна из главных – экологический кризис России. В настоящее время назрела потребность перехода от природоресурсного правового регулирования эколого-правовому регулированию взаимодействия природы и общества. С одной стороны, проблематика развития человечества требует внедрения креативной системы экологического образования в жизнь, с другой стороны – определенные причины тормозят это освоение.

Рассмотрим, что такое креативная система образования детей и почему она так необходима современному человечеству.

Во-первых, креативная система образования детей – эффективная на сегодняшний день, так как позволяет заинтересовать процессом достижения знаний в связи с тем, что строится на фундаменте интересов детей.

Во-вторых, креативная система экологического образования детей развивает индивидуальность в получении знаний, учит принимать решения с учетом конкретной экологической информации. В период рыночных отношений, сложилась сложная, а в некоторых регионах чрезвычайная экологическая ситуация, в таких зонах система экологических знаний важна для всех рангов руководителей, так как позволяет актуализировать систему стратегических и экологических знаний, на снижение воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Одной из сложных и требующих скорейшего внедрения системы образования детей проблем является подготовка будущих специалистов с экологической направленностью. Экология имеет суперсложные системы своего исследования, поэтому специалистам в области необходимо уметь проследить связи в биогеоценозах со связью эколого-правовых норм в российском законодательстве. Оперирование понятиями и ситуациями не строится на догмах репродуктивной системы образования, где имеется правовая регламентация.

В настоящее время система экологического образования исходит из того, что человеку до решения задачи известна вся информация, и ему необходимо переосмыслить ее, преобразовать с поставленными целями. При этом, в условиях экологического кризиса люди не чувствуют опасности необратимого превращения природной среды в будущем. При отсутствии полной информации о прогнозах благополучия и глобальной эко безопасности может усложнить возможность построения экологического пространства и понимания экологических проблем в обществе. Осознать все это – весьма сложная задача.

Таким образом, следует, что современная система экологического образования детей имеет целью формирования экологически грамотного

человека, экологического сознания мировоззрения осуществляется в дошкольном детстве и в большей мере зависит от экологической грамотности педагогического мастерства взрослых.

1.3. Основы проектирования процесса развития ДОО по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста

Организационная конструкция управления планом – это совокупность взаимосвязанных органов управления, находящихся на разных ступеньках системы. В наиболее элементарном осмысливании, это организация людей для удачного исполнения плана.

Образование организационной текстуры предугадывает расположение и сортировка задач проекта, их исполнителей, введение взаимоупорядочивания и координации групп и подразделений, деление труда в зависимости от квалификации персонала. Проектная деятельность управляющего в дошкольной образовательной организации, по воззрению Л.Л. Тимофеева, напрямую связана с тактическим планированием. Он в собственной работе позиционирует, стратегическое планирование – комплект действий, решений, предпринятых руководителями, которые ведут к исследованию специфичных стратегий, специализированных для того, чтобы посодействовать организации добиться собственных целей. В ДОО, Л.Л. Тимофеев подчеркнул 2 вида проектов, которые работают образцом стратегического планирования – программа развития и образовательная программа ДОО.

Метод проектной деятельности ДОО рассмотрим на примере разработки программы развития по реализации задач экологического воспитания в ДО.

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию». Требования к результатам образовательной деятельности, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, предполагают переосмысление педагогическими

работниками путей и способов их достижения, преодоление профессиональных стереотипов. Это касается не только непосредственных исполнителей ФГОС – педагогический коллектив, но и, в первую очередь, руководителей дошкольного учреждения.

В соответствии с проектом профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования), разработанным Министерством труда и социальной защиты, руководитель должен выполнять следующие обобщенные трудовые функции, в том числе управление проектами (процессами) в организации.

Под управлением проектами, согласно Л.М. Денякиной, будем понимать «совокупность процессов по планированию, координации и контролю работ для реализации целей проектов с учетом ограничений на ресурсы, бюджет и требований качества. В более широком смысле под управлением проектами понимается применение знаний, практического опыта, инструментальных средств и методов для удовлетворения потребностей заинтересованных лиц проекта».

В настоящее время популярность управления проектами в образовании растет. Связано это, прежде всего, с ужесточением требований к качеству принимаемых решений по срокам, по содержанию, по результатам и по многим другим аспектам. Именно проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Где каждый имеет возможность проявить себя, почувствовать свою значимость. Сложность построения такой структуры заключается в том, что процессы, происходящие в детском саду по разным направлениям и с помощью различных технологий, несмотря на их разнородность, и разнообразность, необходимо объединить и связать между собой. Только их взаимосвязь и неразрывность позволит сформировать единую структуру управления проектной деятельностью в детском саду и сделать процесс управления проектами эффективным.

На данное время, эксперты уделяют не так много интереса проблеме проектирования экологической развивающей среды в ДУ. Изучение ряда источников и научной литературы по проблеме проектирования экологической развивающей среды позволил прийти к выводу, что, в науке по сей день, нет конкретной трактовки этого феномена. Под «проектирование экологической развивающей среды» следует понимать вид деятельности педагога по созданию проекта экологической среды дошкольного учреждения, который направлен на решение задач экологического образования детей.

Воспитательное и обучающее воздействие на ребенка оказывают не только специально организованные и проводимые мероприятия, но и его непосредственное окружение. В связи с этим в новых ФГОС дошкольного образования уделяется большое внимание созданию в ДОО развивающей предметно-пространственной среды. Одним из важных элементов такой среды является территория детского сада. При правильной организации территория предоставляет большие возможности для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе парциальных программ по экологическому образованию, в частности, программы «Наш дом – природа». В связи с этим территория детского сада должна быть не просто местом, где дети гуляют и играют во время прогулок, но и специально организованным (с учетом требований экологического образования) элементом развивающей предметно-пространственной среды. Непосредственное общение с объектами природы, элементарные действия по уходу за ними, наблюдение и экспериментирование способствуют формированию у детей конкретных представлений о животном и растительном мире, эмоционально-положительного отношения к природе и интереса к окружающей среде.

Деятельность по изучению природы на территории детского сада влияет на развитие личности ребенка – наблюдательности, любознательности, активности, памяти, логического мышления и т.д. Все это подтверждает необходимость проведения сотрудниками ДОО (администрации и воспитателей), а также семьями воспитанников специально организованной

работы по оформлению территории детского сада. Эта работа может проводиться в различных формах, одной из которых, набирающей все большую популярность в настоящее время, является экологический проект. Проект предполагает выполнение детьми комплекса практических действий, направленных на решение конкретной проблемы, в процессе которых они решают определенную проблему. Проектная деятельность, в том числе по организации территории детского сада, объединяет различные образовательные области ФГОС ДО.

По длительности экологический проект может быть краткосрочным, долгосрочным, по содержанию – творческим, исследовательским, информационным и т.п. Такой подход позволяет широко использовать метод проектов в работе с дошкольниками, обеспечивая их разностороннее развитие. Учитывая то, что в этом возрасте дети увлеченно познают окружающий мир, проектная деятельность в естественнонаучном (в том числе экологическом) образовании приобретает особую актуальность. Это отмечается многими теоретиками педагогической науки, а также все чаще подтверждается практикой работы ДОО.

Территория детского сада является важнейшим условием знакомства дошкольников с окружающим миром, экологического образования, которое необходимо осуществлять с раннего возраста для формирования бережного отношения к природе и решения экологических проблем. Проектная деятельность по организации территории детского сада предполагает выполнения комплекса различных по продолжительности и задачам проектов. Пространство участка детского сада можно постоянно благоустраивать и развивать с точки зрения экологического образования, создавая новые объекты, обновляя зоны, поддерживая в должном состоянии то, что уже создано, привлекая самих детей к экологически ориентированной деятельности. Все это говорит о том, что возможности территории ДОО для экологического образования детей практически неисчерпаемы, и она может рассматриваться как особое образовательное пространство, особенности

которого определяются многими факторами (природными особенностями, образовательной программой ДОО, возрастом детей и т.п.).

Для удачного воплощения проектирования экологической развивающей среды нужны верно проработанные экологические зоны.

Экологические зоны – особенные пространства в помещении детского сада и на его территории, являющиеся элементами его предметно-развивающей среды, а еще объекты живой и неживой природы. По мнению ученых, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, экологические зоны в помещении могут быть традиционными, включающими в себя групповые и живые уголки в группах, и нетрадиционными, представленными экологическим центром, комнатой природы, зимним садом, экологической лабораторией, фито баром.

В первую очередь, перейдем к рассмотрению одной из традиционных экологических зон дошкольного учреждения – группового уголка природы. Это пространство знакомства и общения малыша с миром живой природы. Благодаря собственной доступности позволяет осуществить наблюдение и исследовательскую активность вне зависимости от природного сезона. Надлежит выделить, что групповой уголок природы в дошкольном учреждении имеет возможность выполнять социокультурную, умственно-познавательную и эстетическую функции.

Та как групповой уголок может включать в себя различные зоны:

1. Живой уголок, который включает в себя разнообразные комнатные растения, специально подобранные с учетом возраста детей.
2. Зона трудовой деятельности, в которой располагается оборудование для трудовой деятельности, различные виды огородов. Среди них выделяют: «прозрачный огород», «огород круглый год» или «огород на подоконнике».
3. Зона моделирования, содержащая карты, макеты для моделирующей деятельности.
4. Зона творчества – место для выставок творческих работ.
5. Экспериментальный уголок, оборудованный специально для экспериментальной деятельности детей.

Рассмотрим нетрадиционные экологические зоны дошкольного учреждения.

Экологический центр – это один из новых элементов экологической развивающей среды дошкольного учреждения, центр систематизации научно обоснованных знаний, экспериментальной, учебной, трудовой и др. видов детской деятельности. Поэтому организация такого центра предполагает выделение разнообразных функциональных зон:

- учебная зона, предназначенная для проведения образовательной деятельности детей;

- зона «живой уголок», «релаксация» может представлять собой место с разнообразными комнатными растениями; аквариумами для рыб; отдельное пространство с вольерами для животных. Так же в зоне релаксации могут быть размещены фонтаны, обработанные пеньки, бревна разных размеров, служащие в качестве стульев и столов;

- зона трудовой деятельности детей представляет собой специально отведенное место с большими емкостями, наполненными плодородной почвой, для посадки культурных растений, а также хранения специального оборудования;

- зона моделирования – специально выделенное пространство, где находятся макеты природных, ландшафтов разных регионов; демонстрационная карта – схема экологической тропы детского сада; – зона «лаборатория» – это специально отведенное место, где есть раковина и кран с водой;

- зона «библиотека» – место, в котором размещаются стеллажи, полки с книгами, энциклопедиями, периодическими изданиями. В этой зоне может находиться технический комплекс – телевизор, музыкальный центр, проекционное оборудование;

- зона «коллекция», «мини-музей» может находиться в экологическом центре, экологической комнате, в коридоре детского сада, занимать отдельное помещение.

Проанализировав классические и нетрадиционные экологические зоны в помещении дошкольного учреждения, позволительно прийти к выводу о том, что эти зоны имеют все шансы размещаться, как и в самой группе, так и в помещении детского сада, имея при этом специально отведенные места.

Необходимо иметь ввиду, что экологические зоны на территории дошкольного учреждения еще могут разделяться на классические, включающие фруктовый сад и огород и нетрадиционные – миксбордеры, рабатки, ненатуральный водоем, альпинарий, природная тропа.

Таким образом, под экологической развивающей средой надлежит подразумевать систему конкретных экологических зон на территории и в помещении дошкольного учреждения, которые содействуют экологическому развитию ребят. Теоретической основой проектирования экологической развивающей среды считается понимание ее общественного и культурного составляющих, характеризуемого социальными институтами, общественным и естественным окружением. Надобность сотворения экологической развивающей среды в дошкольном учреждении для многопланового становления личности базируется на итогах научных исследований российских экспертов (Л.М. Кларина, Ю.С. Мануйлов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский и др.), концепции дошкольного обучения и требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В «Концепции построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», которую спроектировали В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина и др. обозначены взгляды на возведение развивающей среды в целом. Меж тем, они считаются базисными и для организации экологической развивающей среды, в частности: принцип дистанции, позиции при взаимодействии (введение взаимопонимания и контакта меж взрослым и ребенком, личное пространство для занятий, соответствующее удобной дистанции); принцип активности, самодостаточности, творчества (содействие креативному развитию, самостоятельности и активности малыша); принцип устойчивости –

динамичности (изменчивость среды, подлаживание под всякого); принцип комплексирования и гибкого зонирования (возведение никак не пересекающихся областей активности деятельности, трансформируемость); принцип эмоциогенности среды, персонального удобства и психологического благополучия всякого малыша и взрослого (взаимодействие с структурными элементами, насыщение деятельности различными эмоциями, собственное пространство); принцип сочетания обычных и нестандартных частей в эстетической организации среды (формирование представлений с подмогою обычных, но различных картин, содержаний сказок, статуй); принцип открытости – закрытости (среда – развивающая и изменяющаяся системы); принцип учета половых и возрастных отличий детей (поведение детей исполняется в согласовании с принятыми в социуме образцами поведения).

Невозможно не подметить тот прецедент, что особенный интерес уделяется созданию критериев, способствующих настоящему развитию ребенка.

Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначаются такие запросы к созданию предметно-развивающей среды:

- 1) насыщенность среды обязана подходить возрастным возможностям детей и содержанию программы;
- 2) трансформируемость места подразумевает вероятность конфигураций предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и способностей детей;
- 3) полифункциональность использованных материалов подразумевает: вероятность различного применения разных составляющих предметной среды; присутствие полифункциональных вещей, в том числе природных материалов, подходящих для применения в различных видах детской активности;

4) вариативность подразумевает: наличие разных пространств, а еще различных материалов, игр, игрушек и оснащения, обеспечивающих вольный выбор детей; периодическую перемещаемость игрового материала, возникновение новых предметов, подстегивающих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) доступность подразумевает: доступность для учеников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где выполняется образовательная деятельность; вольный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к забавам, игрушкам, использованным материалам, пособиям, обеспечивающим все главные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оснащения;

6) безопасность подразумевает соответствие всех ее частей потребностям по обеспечению прочности и безопасности их применения.

Иными словами, экологическая развивающая среда, построенная в согласовании с принципами и требованиями, формирует условия для экологического становления детей на каждом возрастном шаге.

Наконец, конструирование экологической развивающей среды дошкольного учреждения нереально в отсутствии особенных частей данной развивающей среды. Любой ее элемент обязан быть высоко функционален и удобен на уровне функциональной прочности и безопасности.

Анализ научной литературы говорит о том, что на данный момент имеются различные методы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в целом.

В свою очередь, А.Г. Гогберидзе и О.В. Солнцева предлагают следующий алгоритм, состоящий из последовательных и сочетающихся между собой технологических шагов, соответствующих этапам модели организации среды:

1 шаг. Формулирование целей и задач работы. Для этого необходимо проанализировать образовательную программу дошкольного учреждения,

определить приоритетные направления развития ребенка и обозначить особенности подбора предметов для организации среды группы и дошкольного учреждения.

2 шаг. Ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы нужно изучить учебно-методические пособия, игры и игровые материалы для самостоятельной деятельности детей, особое оснащение для детских видов деятельности.

3 шаг. Ориентируясь на проделанный анализ учебно-методических пособий, игр и игровых материалов, и особого оснащения нужно собрать перечень дополнительного оснащения, уготованного для размещения игрового материала, учебно-методических пособий, снабжения режимных факторов. При надобности, найти задачи пополнения среды в недалеком будущем.

4 шаг. Определить пространственное размещение оборудования в группе, дополнительных помещениях и территории дошкольного учреждения. Целесообразно это сделать схематично на листе бумаги и только после определения оптимального варианта расставить оборудование в помещении.

5 шаг. Поместить оборудование согласно плану – схеме.

6 шаг. Изучить интересы, предпочтения, особенности детей группы (на основе беседы с родителями, детьми, анкетирования родителей) и внести коррективы в среду с учетом полученной информации и имеющихся возможностей. Возможно привлечение детей к оформлению среды в посильной для них форме.

7 шаг. Осмыслить очередность внесения конфигураций в среду в течение года, беря во внимание при этом содержание образовательной программы, предположительную динамику развития детей, приобретение новых материалов.

Данный алгоритм может быть взят за основу при проектировании экологической развивающей среды в дошкольном учреждении.

Таким образом, каждый последующий шаг выступает в качестве продолжения и развития предыдущего и в то же время обеспечивает правильность проектирования среды, в том числе и экологической.

Подытоживая вышеизложенное, нужно подметить, что грамотное конструирование экологической развивающей среды в дошкольном учреждении, в то числе и с экологической точки зрения, позволит выразить любому ребенку энтузиазм к природе, удовлетворить потребность в общении, взаимодействии с объектами природы, снабдить полноту познавательного отношения и, несомненно, поможет становлению ценностного отношения к окружающему миру.

Верно спроектированная экологическая развивающая среда, как функциональное и пространственное слияние субъектов обучения, соединяет в одно единое ее содержательные составляющие, выступает в качестве арбитра в развивающем взаимодействии и согласье взаимоотношений дошкольников с окружающим миром природы.

Выводы по первой главе

В первой главе обоснована актуальность проблемы проектирования программы развития ДОО по реализации задач экологического воспитания. В ней определены структура, принципы и этапы построения экологической развивающей среды. Обозначено значение проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Раскрыто понятие «экологическая развивающая среда», под которой мы понимаем систему определенных экологических зон на территории и в помещении, которые способствуют экологическому развитию детей.

Обозначена проблема формирования экологоразвивающей среды и ее роли в повышении качества эколого-педагогического образования ДОО. Проанализированы основные исследовательские подходы к трактовке понятий «среда», «образовательная среда», «средовой подход», «развивающая образовательная среда», «предметно-развивающая среда», «инновационная образовательная среда».

Актуализированы проблемы экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста. Обозначено значение системы экологического образования как фактор развития детей в дошкольных образовательных организациях.

В первой главе приводится этимологический анализ основных понятий, употребляемых автором в процессе раскрытия концептуальных идей экологического воспитания подрастающего поколения в условиях дошкольных образовательных учреждений. Под системой экологического образования детей в дошкольных образовательных организациях понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры. Отмечено, что развитие у дошкольников аксиологического отношения к окружающему миру является наиболее важным в образовательном процессе.

Далее выделены основные задачи экологического воспитания детей, сформулирована цель экологически ориентированной педагогической

деятельности в дошкольном образовательном учреждении, рассмотрена система формирования ценностно-смысловых жизненных ориентаций ребенка на ранних этапах социализации и аспекты духовно-нравственного воспитания, отвечающие принципам гуманизации отношений с окружающей природой. Освящены вопросы, касающиеся содержания, особенностей методического обеспечения процесса, направленного на развитие экологической образованности воспитанников.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель и задачи опытно-поисковой работы по проблеме проектирования процесса развития ДОО, обеспечивающего решение задач экологического образования дошкольников

Наше динамично развивающееся современное общество предъявляет все новые и новые требования к дошкольным образовательным учреждениям. В соответствии с переходом дошкольного образования на ФГОС основной реализации Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения является развивающая программа от рождения до школы, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности с учетом психического и физического состояния здоровья дошкольников. Она должна быть построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Для этого требуется создать соответствующие условия. Создание нового всегда сопряжено с достижением поставленных целей и решением конкретных задач. Каждому коллективу дошкольного образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС приходится искать ответы на множество вопросов. Согласно нашей теме исследования, одним из важных, является: как создать эффективную программу и предметную среду, стимулирующую развитие экологического образования дошкольников?

В выбранном для исследования детском саду передо мной, как руководителем, встала необходимость разработать проект создания программы в дошкольном учреждении для создания условий, при которых дети получали бы эффективное экологическое образование.

База исследования

Детский сад «Солнышко» посещает 365 детей, из них 180 девочек, 185 – мальчиков. Функционирует 11 групп. В детском саду есть одна группа для детей с нарушениями речи (13 детей), один ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, две группы детей в возрасте 2 – 3 лет (44 ребенка), и восемь общеразвивающих групп.

При создании проекта учитывались особенности группы детского сада: возраст, ее состав – количество мальчиков и девочек.

В нашем эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста.

В ДОО для решения задачи экологического воспитания старших дошкольников педагогами создана и постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда. Был создан экологический центр, включающий в себя:

- экспериментальную лабораторию;
- мини-планетарий;
- зимний сад, включающий живой уголок и уголки природы;
- мини-музей;
- экологическую тропу;
- познавательную игротеку.

В ДОО для воспитателей созданы:

- центр методического обеспечения работы по детскому экспериментированию;
- центр совершенства самообразования педагогов ДОО;
- центр сотрудничества с родителями старших дошкольников – воспитанников ДОО.

Осмысление поставленной проблемы подтолкнуло нас к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию такой экологической программы, которая предоставит каждому воспитаннику

ситуацию успеха в разнообразной деятельности: в практической, в сенсорном развитии, развитии речи, в математических представлениях, при ознакомлении детей с окружающим миром, природой и основами естественных наук.

На основе анализа современных исследований, разработок и педагогической практики (не претендуя на полноту) и изучения особенностей групповых помещений, музыкального и спортивного залов, логопедических кабинетов и кабинета психолога, холлов детского сада и его территории, нами был выделен ряд проблем в организации программы развития... нашего детского сада (приложение 1).

Была поставлена цель проекта: для полноценного и разностороннего развития детей создать программу развития экологической образовательной деятельности.

С учетом поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- изучение и внедрение в практику новых подходов к проектированию программы развития по экологическому образованию дошкольников в рамках готовности ДООУ к реализации ФГОС;
- разработка рекомендаций по программе развития с учетом возрастных особенностей детей;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- создание комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и эффективной программы развития для получения полноценного разностороннего экологического образования.

Нами были проанализированы: организующая функция среды, воспитательная и развивающая (приложение 2). Для того чтобы предметно-

развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования педагоги должны придерживаться определенных принципов (приложении 3).

2.2. Реализация методических рекомендаций по проектированию программы развития ДОО экологического образования дошкольников

Наша работа в дошкольной общеобразовательной организации «Солнышко» началась с изучения методической литературы. Так же были изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

На каждом возрастном этапе дошкольного детства мной, руководителем, были выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации программы развития по реализации задач экологического воспитания. Для этого нам понадобится правильно организовать предметно-пространственную среду в группах.

Был составлен План реализации проекта. Были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Предполагается зонирование помещений таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие экологического образования и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства должны быть сформированы разные центры.

С учетом санитарных и психолого-педагогических требований, мебель и игровое оборудование в каждой группе должны быть установлены так, чтобы ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью предполагается использовать различную мебель, в том числе разноуровневую: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые

легко передвигаются. Таким образом, правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволит сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения.

Нами были определены, как рекомендации для педагогов ДООУ, игровые и развивающие центры в рамках группового пространства для программы развития по реализации задач экологического воспитания:

- сюжетно-ролевых игр;
- сенсомоторного развития;
- зона уединения и зона приватности;
- безопасности;
- конструктивный центр;
- зона двигательной активности;
- театральный центр;
- краеведения;
- центр креативного развития;
- музыкальный и уголок ряженья;
- литературный центр и познавательная экологическая стена;
- экспериментально – исследовательский центр;
- экологический центр и зона песка - воды;
- центр развивающих игр.

Подобная организация пространства дает педагогу возможность приблизиться к позиции ребенка.

В предметно-пространственную среду каждой группы должны быть включены искусственные и природные объекты. Наряду с экологическими центрами, где дети будут наблюдать, и ухаживать за растениями, в группах можно оборудовать центры экспериментирования – для проведения элементарных опытов с песком, водой и другими природными и неприродными веществами. Основательно мы подошли к выбору игр. Были

предложены для познавательного центра развивающие игры, направленные на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры «Сложи узор-снежинку», «Логический поезд», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также должны быть оснащены магнитными досками, современными коврографами (полотно из ковролина, разлинованное на клетки), которые можно создать собственными руками.

Игра – отражение опыта дошкольника. Она представляет собой глубокий, сложный процесс преобразования и усвоения, почерпнутого ребенком из окружающей его среды. В игре дети стараются подражать взрослым. Поэтому, представленные в центре сюжетно-ролевых игр игрушки максимально должны приближать дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды должны учитываться интересы мальчиков и девочек, должны быть подобраны необходимые атрибуты для поло ролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников должна быть более детализирована. Большая часть оборудования может храниться в коробках, на которых есть надпись и картинка для узнавания игры. Дети самостоятельно смогут определять, какую игру выбрать.

С целью гармоничного развития детей физкультурно-оздоровительный центр может быть расположен в спальне, вдали от играющих воспитанников. Для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта могут использоваться имеющиеся подручные материалы, смекалка, изобретательность, фантазия и «золотые» руки педагогов. Силами воспитателей совместно с родителями и детьми уже изготовлено нетрадиционное оборудование: прикроватные массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, гантели, наполненные фасолью, гречкой. Дети развивают координацию движений при помощи «черепашек», «подсолнухов», «божьих коровок» и дорожки с изображением следов. Все

оборудование сшито воспитателями и родителями и соответствует экологическим и гигиеническим требованиям.

Большое внимание педагоги детского сада уделяют воспитанию у дошкольников чувства любви к родине и родной природе. Поэтому неслучайно центральное место при организации предметно-развивающей среды должно быть отведено центру краеведения, где дети смогут ознакомиться с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа. Узнать историю родного города и края. В центре могут быть представлены куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей, карта области, тематические альбомы, дидактические игры. А также герб региона, портреты знаменитых людей, детская художественная литература и др.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах для детей раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками, гербариями и т.д.

Мной, руководителем, были составлены рекомендации по оснащению сенсомоторных уголков в каждой возрастной группе (приложение 4).

При оформлении помещений детского сада должны быть использованы работы, изготовленные детьми под руководством педагогов в ходе совместной деятельности. Таким образом, включение дошкольников в общий процесс будет способствовать развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая будет создаваться при их непосредственном участии.

Со всей серьезностью мы отнеслись к проблеме оформления холлов и коридоров учреждения. Были предложены тематические стенды: информационные: «Визитная карточка МАДОУ», «Воспитателям о развитии ребенка», «Советуют специалисты», «Педагогические инновации в детском саду», «Дорожная азбука»; познавательно-развивающие: «Я познаю мир»,

«Мой город – мое будущее»; достижений: «Фотогалерея из жизни детского сада», «Галерея наград, почетных грамот ДООУ», «Выставка творческих работ детей по экологии».

Предметно-развивающая среда, где ребенок проводит много времени, – это не только помещения дошкольного учреждения. В летний период развивающим пространством становится и территория детского сада, которая стараниями педагогов, родителей и детей может быть оснащена различными «экологическими объектами». Например, «В гостях у старичка Лесовичка» - фрагмент различных естественных растительных сообществ – луга, леса, характерных для местности города; «Фито дорожка» - фитонцидный зеленый кабинет под открытым небом. Кроме того, можно оформить мини водоем, архитектурную композицию, включающую в себя мини-поле злаковых культур.

По нашему мнению, дошкольное учреждение для маленьких детей должно стать настоящим цветущим садом. Поэтому на территории детского сада планируется место для цветочных клумб. Например, «Флаг Российской Федерации», клумба «Скрипичный ключ», «Росинка» - в форме капелек. Композиция «Тихий уголок» - зона искусственно созданного водоема. Призыв к миру и покою на Земле – отличительная особенность композиции «Голубка» (приложение 5). И, наконец, пожалуй, самая главная наша позиция – предметная среда не должна стать самоцелью для педагогического коллектива, не должна создаваться исключительно «для красоты», без учета детской деятельности.

Предметная среда и программа развития по реализации задач экологического воспитания, организованная даже наилучшим образом, не сможет эффективно воздействовать на ребенка без участия специалистов. Воспитатель должен учить детей с предельным комфортом жить в предметно – пространственной, развивающей, игровой среде, организованной для них программе развития по реализации задач экологического воспитания, вместе с ними.

Эксперимент по проектированию программы развития ДОО по реализации задач экологического воспитания мы проводили непосредственно в старшей группе ДУ «Солнышко».

Экологическое воспитание старших дошкольников в ДОО организовано в соответствии со следующими принципами:

- работа организуется в системе, последовательности;
- вся информация, преподносимая детям, имеет научное обоснование;
- планирование работы и отбор форм и методов работы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста;
- экологическое воспитание интегрировано в другие виды детской деятельности.
- воспитание экологической культуры старших дошкольников – осуществляется в единстве с семьей.

Созданная развивающая предметно пространственная среда в ДОО дает возможность организовать вариативную работу по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с детьми с возможностью применения разнообразных форм и методов воспитания. Экологическое воспитание детей осуществляется через специально организованную деятельность, совместную деятельность взрослого и самостоятельную деятельность:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятия по экологическому воспитанию);
- чтение художественной литературы, просмотр фото и видеоматериалов о природе;
- развивающие дидактические и подвижные экологические игры;
- опытническая деятельность, детское экспериментирование;
- продуктивная деятельность старших дошкольников;
- прогулки на территории детского сада по экологической тропе;

- целевые прогулки, экскурсии наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- посильный труд в уголках природы, зимнем саду, и на участке детского сада;
- творческие игры: театрализованные, сюжетно-ролевые игры;
- строительные игры, игровые проблемные ситуации экологического содержания;
- краткосрочные экологические проекты;
- участие в экологических акциях;
- участие в выставках, конкурсах и др.;
- организация досугов и развлечений;
- самостоятельная деятельность детей.

Особое внимание уделено такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, в процессе которых у детей формируются обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов, восприятие произведений искусства. Занятия основаны четкой последовательности вопросов, помогающей детям понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести полученные знания в новую ситуацию.

Методика исследования

Непосредственная образовательная деятельность состоит из четырех частей:

- 1 часть – просмотр демонстрационного материала, чтение литературы, беседа, рассказ и т.д., обсуждение материала;
- 2 часть – проведение игр экологического и природоведческого направления;

3 часть – проведение опытов и экспериментов, обсуждение проделанной работы;

4 часть – продуктивная деятельность детей.

Занятия проводятся на основании календарно-тематического плана.

Для оценки уровня экологической воспитанности и в ДОО осуществляется диагностика сформированности экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Для диагностики сформированности экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в ДОО применяется методика О.А. Соломенниковой, которая представлена в приложении 6.

Диагностика проводится с учетом принципов: комплексность и разносторонность в изучении сформированности экологической воспитанности, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик; изучение сформированности экологической воспитанности детей в деятельности и отношениях; изучение сформированности экологической воспитанности ни как самоцель, а как средство, определяющее направление помощи в развитии и воспитании ребенка, в определении его проблем; оценка сформированности экологической воспитанности с учетом данных истории жизни ребенка в ее конкретных условиях и обстоятельствах, открытость сделанного заключения.

Диагностика проводилась с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в двух направлениях: диагностика уровня сформированности экологических знаний, диагностика уровня сформированности экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Для проведения диагностики нами была выбрана группа старших дошкольников, которая состояла из 20 воспитанников старшей группы в возрасте от 5 до 6 лет.

Ход исследования

После проведения диагностики сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей старшего дошкольного возраста в ДОО по критериям: неживая природа, многообразие животного и растительного мира, сезонные изменения, отношение к миру природы были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности экологических знаний и
экологически правильного отношения к миру природы
детей старшего дошкольного в ДОО «Солнышко»

Дети	Уровень сформированности экологических знаний				Отношение к миру природы	Общий уровень
	О мире животных	О растительном мире	О неживой природе	О временах года		
1.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
2.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
3.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
4.	средний	низкий	средний	средний	низкий	низкий
5.	высокий	средний	средний	высокий	средний	средний
6.	средний	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
7.	низкий	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
8.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
9.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
10.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
11.	средний	низкий	средний	средний	низкий	средний
12.	низкий	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
13.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
14.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
15.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
16.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
17.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
18.	средний	низкий	средний	средний	низкий	средний
19.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
20.	средний	средний	средний	средний	средний	средний

Далее были определены сводные показатели уровня сформированности экологических знаний детей старшего дошкольного возраста в ДОО «Солнышко». Полученные данные представлены на рисунке 1.

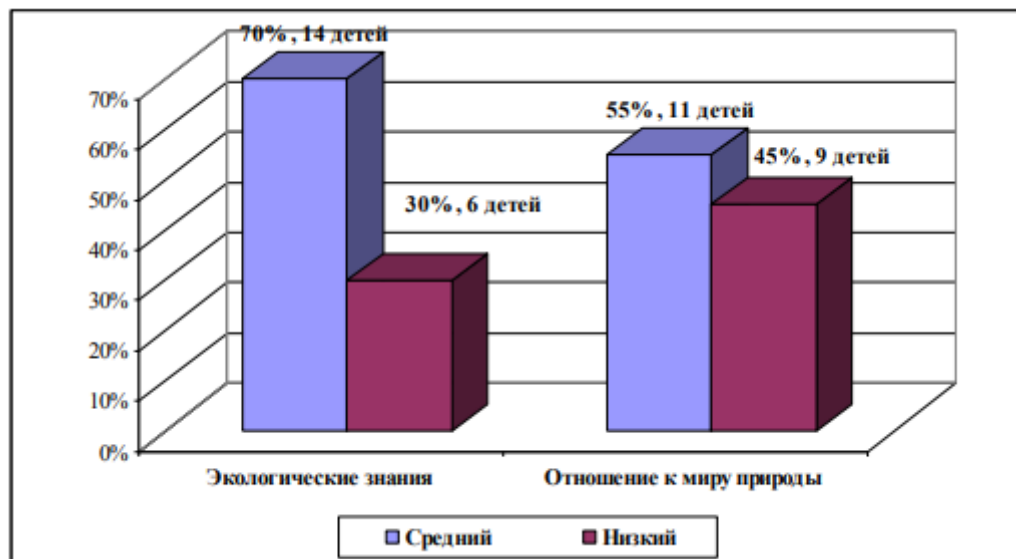


Рис. 1. Сводные показатели уровней сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста

Из рисунка, что у большинства испытуемых воспитанников – 70% или (14 детей) показатели сформированности экологических знаний находятся на среднем уровне, 30% детей (6 человек) имеют низкий уровень сформированности экологических знаний.

Уровень отношения к миру природы значительно ниже: 55% детей (11 человек) имеют средний уровень, 45% детей (9 человек) имеют низкий уровень сформированности экологических знаний. Из чего можно сделать вывод, что воспитанники обладают достаточными экологическими знаниями, но не способны применить их на практике, не используют в других видах деятельности.

В ходе диагностического исследования старшие дошкольники, имеющие средний уровень экологических знаний проявляли интерес к

предлагаемым заданиям, но при ответах допускались неточности, не всегда могли аргументировать свой выбор.

У детей с низким уровнем экологических знаний знания поверхностные, отрывочные. Они часто допускали ошибки, ответы их были без эмоциональной окраски.

Воспитанники, имеющие средний уровень сформированности экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам без труда выражали свое отношение к проблеме. Они имеют знания во взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Однако иногда проявляли неосознанные разрушительные действия, у некоторых детей познавательный интерес возникал при помощи взрослого. Их впечатления отражались в большей степени в разных видах деятельности, играх, но недостаточно в самостоятельной речевой деятельности.

У детей, имеющих низкий уровень сформированности экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам наблюдалось равнодушное, безразличное поведение, отсутствовали эмоции, не наблюдался интерес к опытничеству, свои впечатления отражали в других видах деятельности.

Таким образом, можно сказать, что в ДОО ведется активная работа по экологическому воспитанию старших дошкольников через экологизацию предметно-развивающей среды, специально организованную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность. Осуществляется непосредственно образовательная деятельность; чтение художественной литературы; просмотр фото и видеоматериалов о природе; проводятся развивающие дидактические, творческие и подвижные экологические игры, опыты и эксперименты; продуктивная деятельность старших дошкольников; прогулки на территории детского сада по экологической тропе, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения за объектами живой и неживой природы; дети выполняют посильные трудовые поручения в уголках природы, зимнем саду и на участке ДОО; реализуется

краткосрочные экологические проекты, экологические акции, выставки, конкурсы, досуги и развлечения; дети осуществляют самостоятельную деятельность в играх, наблюдениях, в труде. Также для решения задач экологического воспитания старших дошкольников создана и постоянно обновляется развивающая предметно пространственная среда, организован центр совершенства самообразования педагогов ДОО и центр сотрудничества с родителями старших дошкольников.

В работе с родителями в рамках экологического воспитания старших дошкольников в ДОО педагоги используются традиционные и нетрадиционные формы общения, целью которых является обогащение родителей воспитанников педагогическими знаниями в вопросах экологического воспитания детей.

Однако, проведенная диагностика уровня сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в ДОО выявлен ряд проблем: низкий и средний уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы, что позволяет сделать вывод, что есть необходимость в повышении экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Данные результаты подтверждают правильность выявленной проблемы, что было положено в основу разработки проекта программы экологического воспитания.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по проблеме исследования

На основании выявленных проблем в экологическом воспитании старших дошкольников в ДОО «Солнышко» был разработан проект программы по экологическому воспитанию.

Цель программы – повышение экологической воспитанности, посредством формирования экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

1. Обучающие:

- учить основам экологических знаний;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- учить видеть и понимать красоту живой природы;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

2. Воспитательные:

- формировать умение и желание активно беречь защищать природу;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- формировать необходимость соблюдения правил поведения в природе;

3. Развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать способность оценивать состояние природной среды;
- принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе;
- духовно-нравственные и эстетические чувства.

Программа содержит базовый материал и характеризуется с учетом местных условий: эколого-географических и национально-культурных. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. В каждый тематический раздел программы включены разнообразные формы и методы работы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятия по экологическому воспитанию);
- чтение художественной литературы, просмотр фото и видеоматериалов о природе;
- развивающие дидактические и подвижные экологические игры;
- опытническая деятельность, детское экспериментирование;
- продуктивная деятельность старших дошкольников;
- прогулки на территории детского сада по экологической тропе, целевые прогулки, экскурсии;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- посильный труд в уголках природы, зимнем саду и на участке детского сада;
- творческие игры: театрализованные, сюжетно-ролевые игры, строительные игры, игровые проблемные ситуации экологического содержания;
- краткосрочные экологические проекты;
- участие в экологических акциях;
- участие в выставках, конкурсах и др.;
- организация досугов и развлечений;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Рабочая программа спланирована с учетом требований ФГОС ДО с использованием следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с принципами: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагога.

Программа экологического воспитания в ДОО «Солнышко» представлена в Приложении 7.

Предполагаемые результаты реализации Программы:

- у детей повысится уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы;
- у воспитанников проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;
- дети научатся различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода);
- дети узнают особенности природы родного края;
- дети станут бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;
- овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе;
- познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки;
- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы;
- они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- дошкольники будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснять причины смены времен года;
- дети будут знать значение воды и воздуха в жизни всех живых объектов природы и ее свойства;
- проведут исследование земли, разновидностей почвы, будут знать их свойства и значение;

- будут знать много интересного из жизни растений, исследовать опытным путем условия, необходимые для роста растений, овладеют навыками правильного ухода за ними;

- закрепят представления о животных: условиях жизни домашних и диких животных, птиц, насекомых;

- будут сформированы навыки правильного ухода за животными в уголке природы;

- научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы,

- объяснять связи и цепочки в природе, выполнять законы общего дома природы;

- научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью;

- станут гуманно обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе;

- произойдет повышение экологической грамотности родителей воспитанников.

В период прохождения преддипломной практики, согласно разработанной Программе, нами была осуществлена частичная ее реализация и проведен цикл тематических занятий «Весна – красна».

Целью и задачами данного цикла занятий выступили:

- уточнение знаний детей о последовательности весенних изменений в природе;

- воспитание чувства любви к природе.

В ходе проведения занятий дошкольникам были прочитаны рассказы К.Ф. Юон «Мартовское солнце» (Приложение 9); был просмотрен мультфильм «Веснянка»; дети рассматривали пейзажи весенней тематики, производили наблюдения за изменениями природы; беседы с детьми «Признаки весны», «Приметы весны»; проведена дидактическая игра

«Подбери признаки»; детям загадывались загадки о весне (Приложение 8); проведены опыты «Кто улетит, а кто останется?»; с детьми составляли рассказы о весне по картинно-графическому плану, изготовили аппликации «Весна»; организовали мини-выставку детских аппликаций, в ходе НОД по изготовлению аппликаций была проведена физкультминутка «Шаловливые сосульки».

Выводы по второй главе

Даже за такой короткий промежуток времени стало заметно, что у детей появилось стремление к исследованию объектов природы, научились оценивать состояние природной среды, появился интерес к опытно-исследовательской деятельности, самостоятельному наблюдению за миром природы.

Реализация программы экологического воспитания педагогами в ДОО возможна при учете психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста, соотношения осуществляемой деятельности с детьми с задачами Программы, учете принципов реализации образовательной области «Познавательное развитие», ее интеграции с другими образовательными областями, обеспечении опоры на чувственное восприятие – основы познания и деятельности дошкольников, обеспечении проведения повторных наблюдений за одним и тем же явлением природы, регулярном включении игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций при ознакомлении детей с миром живой и неживой природы оптимальном сочетании педагогических мероприятий повседневной жизни, позволяющих детям накопить сенсорные впечатления, а также постоянной экологизации развивающей предметной среды и тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог теоретической и практической разработки темы настоящего исследования: «Проектирование программы развития ДОО по реализации задач экологического воспитания» можно сказать, что цель достигнута, решены поставленные во введении задачи.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей до школы в современных условиях. Одним из таких средств может стать метод проектов.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, педагогическое воздействие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и опирается на их личный опыт.

В процессе анализа понятия «экологическое воспитание» и выявления его сущности было определено, что «экологическое воспитание» – это система регулярного педагогического воздействия, которое направлено на формирование экологической культуры как совокупности экологического сознания, как системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной среде» и выделяет следующие компоненты экологического сознания: интерес к природе и проблемам ее охраны; знания о природе и способах ее защиты; нравственные и эстетические чувства по отношению к природе; экологически грамотная

деятельность по отношению к природной среде, экологических чувств и экологической деятельности через воспитание любви к природе, понимание происходящих в ней процессов и их взаимосвязях.

Сущность экологического воспитания состоит в формировании начал экологической культуры, т.е. становлению осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии; к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы, понимания, ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды, которые позволяют в дальнейшем успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, с которой обеспечит его выживание и развитие.

Проведенная диагностика экологической воспитанности, уровня сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста в ДОО «Солнышко» выявлен ряд проблем: низкий и средний уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы, что позволяет сделать вывод, что есть необходимость в повышении экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Данные результаты подтвердили правильность выявленной проблемы, что было положено в основу разработки программы экологического воспитания.

Для решения выявленных проблем был разработан проект программы по экологическому воспитанию.

Цель программы – формирование и развитие экологической воспитанности, посредством формирования экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии ФГОС ДО, содержит базовый материал, и состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем.

В каждый тематический раздел программы включены разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы работы: занятия по экологическому воспитанию; чтение художественной литературы; просмотр фото и видеоматериалов о природе; развивающие дидактические и подвижные экологические игры; опытническая деятельность; экспериментирование; продуктивная деятельность старших дошкольников; прогулки на территории детского сада по экологической тропе; целевые прогулки, экскурсии, наблюдения за объектами живой и неживой природы; труд в уголках природы, зимнем саду и на участке детского сада; творческие игры; краткосрочные экологические проекты; участие в экологических акциях; участие в выставках, конкурсах; организация досугов и развлечений; самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями воспитанников.

В период прохождения преддипломной практики, согласно разработанной Программы, нами была осуществлена частичная ее реализация и проведен цикл тематических занятий «Весна – красна». Даже за такой короткий промежуток времени стало заметно, что у детей появилось стремление к исследованию объектов природы, научились оценивать состояние природной среды, появился интерес к опытно-исследовательской деятельности, самостоятельному наблюдению за природой.

Предполагаемыми результатами реализации программы станут: повышение у детей уровня экологической воспитанности, сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы; появление интереса к объектам и явлениям природы; дети станут бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе; сформируется стремление к исследованию объектов природы; научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, будут знать, и отличать характерные признаки разных времен года, объяснять причины смены времен года, знать значение воды и воздуха, земли и почвы в жизни всех живых объектов природы и ее свойства; обогатят знания

об объектах живой природы и овладеют навыками правильного ухода за ними, а также произойдет повышение экологической грамотности родителей воспитанников.

Перспективными направлениями работы по экологическому воспитанию является ежегодное планирование воспитательной работы, дальнейшая экологизация предметной развивающей среды, расширение содержания и тематики средств, форм и методов реализации программ экологического воспитания, как для воспитанников, так и для их родителей.

Построение развивающей среды в рамках реализации проекта должно обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, помочь формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда будет вызывать у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его. Среда будет обогащать воспитанников новыми впечатлениями и знаниями, будет побуждать к активной творческой деятельности, будет способствовать их интеллектуальному развитию.

Преимущество созданной в будущем предметно-развивающей среды, по мнению членов творческой группы, заключается еще и в том, что появится возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок будет выбирать занятие по интересам в любом центре, что будет обеспечиваться разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Предполагается, что воспитанники будут меньше конфликтовать между собой, поскольку будут увлечены интересной деятельностью. Таким образом, положительный эмоциональный настрой дошкольников вызовет у них желание посещать детский сад.

Значительно возрастет продуктивность детской самостоятельной деятельности: в течение дня дети будут создавать, выполнять много рисунков, поделок, рассказов, игровых импровизаций и т.д.

В процессе работы по организации предметно-развивающей среды в ДООУ повысится уровень профессионального мастерства педагогов; активизируется педагогическое и культурное сознание родителей, воспитателей и специалистов для создания современной среды детского сада. В результате выпускник детского сада сможет успешно адаптироваться в социуме, и успешно обучаться в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аббасова, Л. И. Особенности проектного управления в деятельности дошкольной образовательной организации [Текст] / Л.И. Аббасова // Инновационное развитие науки образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 203-233.
2. Асмолов, А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – стандарт развития. [Электронный ресурс] /А.Г. Асмолов// – URL: <https://www.tc-sfera.ru/post/asmolov-ag-federalnyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения 20.11.2018).
3. Гончарова, Е. В. Теория и технология экологического образования дошкольников [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Гончарова. – М.: Высшая школа, 2018. – 335 с.
4. Денякина, Л. М. Инновационные технологии в управлении образовательным учреждением [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. – Якутск: ЯГУ, 2001. – 115 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. Питер, 2013. – 464 с.
6. Дыбина, О. В. Ребенок в мире поиска [Текст]: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.
7. Земля – кормилица Белгородчины [Текст]: учебное пособие: Материалы, метод. разработки и рекомендации воспитателям дошкольн. образоват. учреждений для работы по эколог. образованию и развитию детей дошкольн. возраста (регион. аспект) / БелГУ; Управление образования администрации г. Белгорода; сост. А.П. Польшина и др. – Белгород, 2015. – 207 с.
8. Искендерова, С. М. Экологическое образование как первичная стадия решения экологических проблем [Текст] /С.М. Искендерова//XXI век:

итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – Т. 1. – № 6 (28). – С. 89-95.

9. Кудинова, Г. Э., Розенберг, А. Г., Костина, Н. В. Экологическое образование – один из факторов устойчивого развития региона [Текст] / Г.Э. Кудинова, А.Г. Розенберг, Н.В. Костина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 3 (16). – С. 60-63.

10. Майер, А. А. Контексты ФГТ и ФГОС. [Электронный ресурс] / А.А. Майер // – URL: <https://www.tc-sfera.ru/post/aa-mayer-konteksty-fgt-i-gqos-fragmentyvystupleniya> (дата обращения 20.11.2018).

11. Матвеева, А. В., Кротова, Е. А. Реализация возможностей электронной информационно-образовательной среды в экологическом образовании [Текст] / А.В. Матвеева, Е.А. Кротова // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 26-28.

12. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: метод. пособие для воспитателей ДОО и педагогов начальной школы. – М.: Аркти, 2015. – 320 с.

13. Методические подходы в образовании периода детства [Текст]: меж вуз. сб. науч. статей. /сост. Е.В. Коротаева. – Екатеринбург, 2016. – 69 с.

14. Миронов, А. В. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников [Текст] / А.В. Миронов // Начальная школа плюс до и после. – 2017. – № 11. – С. 3-8.

15. Моисеева, Л. В. Формирование экологической компетенции у младших школьников [Текст] / Л.В. Моисеева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 2. – С. 206.

16. Молчанова, Т. К., Виноградова, Н. К. [Текст] / Т.К. Молчанова, Н.К. Виноградова // Составление образовательных программ (практические рекомендации). – М.: Перспектива, 2014. – 115 с.

17. Насибуллина, Э. Р. Система экологического образования как фактор развития детей в дошкольных образовательных организациях / [Текст] /

Э.Р. Насибуллина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – № 5 (77) – 2017 – С. 28-35.

18. Николаева, С. Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 1996. – 215 с.

19. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Велби, 2015. – 189 с.

20. Николаева, С. Н. Экологическая культура в образовательном пространстве ДОО: ведущая роль технологий экологического воспитания. [Текст] / С.Н. Николаева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 5 (77). – С. 28-35.

21. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Мин.обр. науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 / М-во образования и науки Рос. Федерации. [Электронный ресурс] – RG.RU: интернет-портал «Российской газеты». / URL: <https://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (дата обращения 20.11.2018).

22. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Новая школа, 1993. – 218 с.

23. Прохоренко, А. И. Проблема проектирования экологической развивающей среды в современных психолого-педагогических исследованиях. [Текст] / А.И. Прохоренко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (29). – С. 23-27.

24. Пуговкин, А. А. Программа экологического образования. [Текст] / А.А. Пуговкин. – М.: Академия, 2016. – 100 с.

25. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования [Текст] / Л.В. Моисеева, Е.В. Гончарова и др. – Екатеринбург, 2002. – С. 112-113.

26. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа. Структура программы и концепция [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2005. – 192 с.

27. Рыжова, Н. А. Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка. [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное образование – развивающее и развивающиеся. – 2014. – № 1. – С. 15-19.

28. Рыжова, Н. А. Территория детского сада как образовательное пространство // Дошкольное образование – развивающее и развивающиеся. 2014. Т. 4. № 4. С. 27-32.

29. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2011. – 320 с.

30. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: АСТ, 2013. – 139 с.

31. Скударева, Г. Н., Анистратова, Е. В. Программа развития ДОО как инструмент формирования социального заказа дошкольному образованию. // Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций с целью повышения доступности образования для категорий граждан, включая лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации [Текст]: сборник статей по материалам научно-практической конференции / Г.Н. Скударева, Е.В. Анистратова. – 2015. – С. 12-13.

32. Скударева, Г. Н. Социальный заказ образованию как феномен современной педагогической действительности [Текст] / Г.Н. Скударева // Воспитание школьников. – 2013. – № 8. – С. 3-10.

33. Скударева, Г. Н., Воронкова, Т. Ю. Государственно-общественное управление как фактор инновационного развития дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Г.Н. Скударева, Т.Ю. Воронкова. // «Современные тенденции в науке: новый взгляд» Сб. научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 29.11.2011 г.: В 9 ч. Ч. 7; Мин-во образования и науки РФ. – Тамбов, 2015. – С. 143-149.

34. Скударева, Г. Н., Шишова, Г. Г. Новые возможности активизации взаимодействия родителей и школы [Текст] / Г.Н. Скударева, Г.Г. Шишова // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 25-29.

35. Тайчинов, М. М. Духовно-нравственное воспитание в процессе общения с природой [Текст] / М.М. Тайчинов // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 5. – с. 23-24.

36. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду [Текст] / Л.Л. Тимофеева. – СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.

37. Томилова, Л. Н. Проект по изучению территории ДОО как инновационная форма экологического образования дошкольников. [Текст] / Л.Н. Томилова // Ознакомление с окружающим миром в современном образовательном процессе: сборник материалов научно-практической конференции. Ученый совет ИППО ГАОУ ВО МГПУ. – 2016. – С. 51-59.

38. Тюмасаева, З. И. Культура любви к природе, экология и здоровье человека [Текст] / З.И. Тюмасаева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 268 с.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 20.11.2018).

40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 4 июня 2014 г). – М.: Омега-Л, 2013. – № 5976.

41. Щербакова, О. В. Проектное управление образовательной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении. [Текст] / О.В. Щербакова // Пути развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 06 августа. – 2018 г. – С. 39-42.

Проблемы в организации программы развития

На базе анализа современных исследований, разработок и педагогической практики, не претендуя на полноту, и изучения особенностей групповых помещений, музыкального и спортивного залов, плавательного бассейна, логопедических кабинетов и кабинета психолога, холлов детского сада и его территории, мы выделили ряд проблем в организации программы развития по реализации задач экологического воспитания.

1. Сохранение и иногда доминирование традиционного или формального (девиз «Куплено – красиво оформлено – расставлено») расклада к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Причиной этого зачастую является некоторое недопонимание педагогами возможностей предметно-пространственной среды в активизации различной детской деятельности, в частности проектирования программы развития... Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

2. Некоторая стихийность (иногда одна направленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов. Это вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда высококачественных и всевозможных материалов; личными предпочтениями и запросами воспитателей. А также формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению (например, художественной работы, краеведению и т.п.).

3. Недооценка некоторыми педагогами необходимости применения различных материалов и пособий (в осмысленном и целесообразном сочетании), что может привести к объединению детского навыка. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного комплекта предметов народных

промыслов, «старевших» игрушек, дидактических игр – коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим количеством однообразных материалов).

4. Некоторая непродуманность и нерациональная организация, создание программы развития... ни как целостного процесса, а как механической суммы программ, что дезорганизует детей, приводит к увеличению тревожности и нарастанию симптомов утомляемости.

5. Жесткое разделение пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее изучению.

6. Некоторое недопонимание изменения пространства современного ребенка. Возникновение новых игрушек и пособий (конструктора «Лего», трансформеров, коллекционных кукол), технических приспособлений и компьютерных приложений (электронных и механизированных игрушек, компьютерных игр). А также изменение способов представления информации в средствах массмедиа. Это создает принципиально отличную от классической среды. Виртуальная среда часто является намного привлекательнее для современных дошкольников. Поэтому необходимо создавать пространство, интересное современным детям, спроектированное с учетом их интересов и субкультуры.

Основные функции предметно – развивающей среды в ДОУ при проектировании программы развития по реализации задач экологического воспитания

Задача организующей функции – предложить ребенку различный материал для его интенсивного участия в различных видах работы. В определенном значении содержание и вид развивающей среды работают толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной работы, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды нужно:

- Избавляться от загромождения места недостаточно многофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для дошкольника три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз – рука»), роста и предметного мира взрослых;
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических индивидуальностей обитателя этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией заполнение и построение развивающей среды обязаны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дошкольники стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.

Среда считается центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к природе и находящемуся вокруг миру.

Развивающая функция подразумевает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне своевременного развития» самого

слабого и находится в «зоне близкого развития» самого сильного в группе дошкольника.

Принципы построения программы развития по реализации задач экологического воспитания

- дистанции, позиции при содействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», установления рационального контакта с детьми;
- активности, самостоятельности, творчества – вероятность проявления и формирования этих качеств у дошкольников и взрослых путем участия в разработке собственного предметного окружения;
- стабильности – динамичности, предусматривающей создание критерий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных индивидуальностей и возможностей дошкольников, периода изучения, образовательной программы;
- комплексирования и гибкого разделения, реализующий возможность построения непересекающихся сфер энергичности и позволяющий ребятам заниматься одновременно различными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенности среды, персональной комфортности и эмоционального благополучия каждого дошкольника и взрослого, осуществляемый при подходящем выборе стимулов по количеству и качеству;
- эстетической организации среды и проведения занятий по экологическому образованию, сочетания обычных и нестандартно составляющих (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);
- открытости – закрытости, т.е. готовности программы к изменению, корректировке;

– развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, социуму и личному «Я»); половых и возрастных различий как способности девочек и мальчиков показывать собственные предрасположенности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Сенсомоторный уголок

Сенсомоторный уголок в группе специализирован для:

- стимуляции сенсорных функций (обоняние, слух, зрение, тактильное ощущение, вкус, осязание);
- развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;
- снятия мышечного и психоэмоционального напряжения;
- достижения состояния релаксации и комфортабельного здоровья детей;
- создание положительного эмоционального фона;
- повышение работоспособности ребенка;
- активизация когнитивных процессов (внимание, память, мышление, восприятие);
- повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Содержание сенсомоторного уголка в группе представлено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание сенсомоторного уголка в группе

Зрение	<ul style="list-style-type: none"> – светящиеся шнуры; – всевозможные необычные лампы (небьющиеся), дающие отсветы; – любые приспособления с интересными световыми эффектами; – картинки – иллюзии (крутящиеся спирали, объемные изображения и т.д.); – цветные пятна-кляксы различной формы; – разноцветные полупрозрачные шарфы; – картинки-штриховки, картинки-прятки; – разноцветные песочные часы, переливающиеся капельки, «вечные двигатели» и т.д.
Слух	<ul style="list-style-type: none"> – кассеты и диски со звуками: крики домашних животных и птиц, звуки автотранспорта, звуки леса, звуки воды и т.д.; – приспособления для создания звуков: «шуршалки», «гремелки», «свистушки» и другие приспособления, издающие интересные звуки.

Осязание	<ul style="list-style-type: none"> – кусочки меха, ткани, бумаги, всевозможные материалы с различной фактурой; – предметы для сотворения холодного и горячего (грелка, формочки для льда); – выпуклые буквы и цифры; – различные крупы в мешочках, баночки, подносы для круп.
Обоняние	<ul style="list-style-type: none"> – естественные, природные запахи (кофе, мята, апельсиновые корки и др.).
Вкус	<ul style="list-style-type: none"> – стаканчики, формочки, тарелочки, шпажки для подачи детям различных вкусов.

Совместная деятельность воспитателя и детей вне непосредственно образовательной деятельности в сенсомоторном уголке.

- работа в раскрасках — штриховка;
- пальчиковая гимнастика — шнуровка;
- игры с конструктором — мозаика;
- лепка из глины и пластилина;
- нанизывание бус, бисера;
- цветные клубочки ниток;
- работа с ножницами.

Схемы цветочных клумб на территории детского сада



Диагностика уровня сформированности экологических знаний у ребят старшего дошкольного возраста

Задание 1. Определение свойственных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с любым ребенком).

Цель. Определить уровень познания свойственных особенностей представителей мира животных.

Показатели уровня сформированности знаний о животных представлены в таблице 3.

Оснащение. Три большие карты: первая разбита на три части (хозяйственный двор, лес, вид жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветки деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигуры животных: лошадки, коровы, свиньи, козы, барана, собаки, волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигуры птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигуры насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Предложить ребенку взять первую карту, из всех фигурок расположить животных и разместить их на карте с учетом пространства их проживания. Далее предложить взять вторую карту, из остальных фигурок выбрать птиц и расположить их на карте по своему усмотрению. Затем взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и расположить их на карте. Если на столе остались какие-нибудь фигуры, можно предложить ребенку еще раз задуматься и разместить их в соответствии с инструкцией. Задать вопрос, по каким признакам он расположил животных на картах. После того как ребенок справился с заданием, преподаватель предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и вслед за тем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (насекомое, птица)?
- Что ты можешь рассказать о нём?
- Твоё отношение к ним.

Таблица 3

Показатели уровня сформированности экологических знаний о животных
у старших дошкольников

Высокий уровень	<p>Показывает внимание и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p> <p>Понимает характерные признаки основных классов.</p> <p>Дошкольник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует личный выбор.</p> <p>Соотносит представителей фауны со средой обитания.</p> <p>Умеет ставить связи меж средой обитания и внешним видом, между средой обитания и образом жизни.</p> <p>Без особенного труда, связано и поочерёдно отвечает на установленные вопросы.</p>
Средний уровень	<p>Показывает внимание и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p> <p>Понимает характерные признаки, но временами допускает некорректности в ответах.</p> <p>Дошкольник временами допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.</p> <p>В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.</p> <p>Не всегда аргументирует личный выбор.</p> <p>На установленные вопросы отвечает поочерёдно, но временами ответы бывают очень короткими.</p>
Низкий уровень	<p>Не проявляет внимания и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.</p> <p>Затрудняется назвать свойственные признаки.</p> <p>Дошкольник часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.</p> <p>Не всякий раз соотносит представителей фауны со средой обитания.</p> <p>Не всегда аргументирует личный выбор.</p> <p>На установленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неправильно.</p>

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить степень знания характерных особенностей растительного мира.

Показатели степени сформированности знаний о растениях представлены в таблице 4.

Оснащение. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспид Истра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон. Рисунки с изображением растений цветника, огорода, луга, леса, поля.

Инструкция к проведению. Преподаватель называет пять комнатных растений, приглашает продемонстрировать их. В последствии того как ребенок назовет растения, приглашает ответить на следующие вопросы:

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям необходимы комнатные растения?
- Нравятся ли для тебя комнатные растения и почему?

Затем воспитатель предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- б) кустарники (тополь, сирень, береза);
- в) ягоды и грибы (земляника, земляника, волнушка, подберезовик);
- г) цветы сада и цветочки леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Таблица показателей уровня сформированности экологических знаний
о растениях у старших дошкольников

Высокий уровень	<p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям. Знает органы растений и их функции. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Дошкольник самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Знает, как и почему растения приспособляются к сезонным изменениям. Относит растения к живым существам.</p>
Средний уровень	<p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников, цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать выбор. Без помощи взрослого называет условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.</p>
Низкий уровень	<p>В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. Дошкольник затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать личный выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.</p>

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Показатели уровня сформированности знаний о неживой природе представлены в таблице 5.

Оснащение. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок старшего дошкольного возраста назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Таблица 5

Показатели уровня сформированности экологических знаний о неживой природе у старших дошкольников

Высокий уровень	Дошкольник без труда определяет содержимое баночек. Верно называет отличительные свойства объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и воображение.
Средний уровень	Дошкольник в основном верно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные свойства объектов неживой природы. Впоследствии добавочных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.
Низкий уровень	Дошкольник допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Временами затрудняется правильно называть отличительные свойства объектов неживой природы. Затрудняется ответить на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель: определить уровень знания времен года.

Показатели уровня сформированности знаний о временах года представлены в таблице 6.

Оснащение: альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкции к проведению. Педагог. Какое время года для тебя ближе и нравится более всего и почему? Нарисуй иллюстрацию, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т. д. Затем приглашает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

- Светит яркое солнце, ребята купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, ребята катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревья распускаются листочки, расцветают подснежники.

Таблица 6

Показатели уровня сформированности экологических знаний о временах года
у старших дошкольников

Высокий уровень	Выражает эстетическое отношение к природе. Дошкольник верно называет времена года. Называет их в нужной последовательности. Понимает свойственные признаки каждого времени года. Показывает творчество, и воображение при ответе на вопрос «Какие время года для тебя ближе и нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные явления того или иного времени года Комментирует свою иллюстрацию.
Средний уровень	Выражает этическое отношение к природе. Дошкольник верно называет времена года. Временами затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном понимает характерные признаки каждого времени года, но временами допускает незначительные ошибки. Но вопрос «Какое время года для тебя ближе и нравится больше и почему?» отвечает односложно. В иллюстрации отражает существенные признаки того или иного времени года.

Низкий уровень	<p>Не выражает эстетического отношения к природе.</p> <p>Дошкольник не всякий раз верно называет времена года.</p> <p>Затрудняется назвать их в нужной последовательности.</p> <p>Не понимает характерных признаков разных времен года.</p> <p>Отвечая на вопрос, «Какого время года для тебя ближе и нравится больше и почему?», называет только время года.</p> <p>В иллюстрации не может отразить характерные признаки того или иного времени года.</p>
----------------	--

Определение экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам.

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится персонально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Оценка итогов работы представлена в таблице 7.

Инструкция к проведению. Преподаватель приглашает ответить на следующие вопросы:

– Как ты можешь помочь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: «Если бы у тебя дома был бы котёнок или щенок, как бы ты стал ухаживать за ними?»

– Как ты можешь помочь взрослым ухаживать за жителями уголка природы в детском саду?

– Что ты совместно со взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

– Как ты думаешь, мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13-15 баллов)	<p>Без труда выражает свое отношение к задаче. Понимает, как надо ухаживать за домашними животными и жителями уголка природы. Воспринимает связь меж работой человека и жизнью животных, птиц и растений. Дошкольник полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.</p>
Средний уровень (8-12 баллов)	<p>Может выразить свое отношение к задаче. Дошкольник отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как надо ухаживать за домашними животными и жителями уголка природы. Временами не узнаёт связи меж работой человека и жизнью животных, птиц и растений.</p>
Низкий уровень (5-7 баллов)	<p>Затрудняется высказать своё отношение к задаче. Дошкольник затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не содержит представления о том, как надо ухаживать за домашними животными и жителями уголка природы. Не осознаёт связи меж работой человека и жизнью животных, птиц и растений.</p>

Программа экологического воспитания в ДОО «Солнышко»

Тема недели	Цель и задачи	Форма работы
Сентябрь Овощи и фрукты на нашем столе	Вспомнить представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их пространство произрастания. Квалифицировать связь сезона и развития растений (действия тепла и мороза на растение), чувства, речь, внимание.	Чтение Ю. Тувим «Овощи»; беседа «Что вам осень принесла»; наблюдения; игры «Чего не стало»; «Угадай на ощупь», «Узнай по описанию»; пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»; опыт «Чудесный запах»; лепка из пластилина «Мои любимые фрукты».
Грибы	Познакомить ребят с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белоснежный гриб, мухомор, поганка). Предоставит познания о нужных свойствах грибов.	Рассматривание муляжей грибов, картинок; просмотр мультфильма «Веселые грибочки»; беседа о месте произрастания грибов, строения, размножения; загадки Лесовичка о грибах; опыт «Грибы случаются разные»; аппликация «Поможем белочке приготовить грибы».
Осень	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.	Чтение стихотворения Ерихеева «Осень»; рассматривание картины «Времена года»; наблюдения за состоянием погоды на участке; наблюдения за трудом взрослых; дидактические игры «Найди такой листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Так бывает или нет», «Детки на ветке»; игра «Какая сегодня погода»; эксперимент «Почему листья осенью меняют цвет»; пополнение гербария; развлечение совместно с родителями «Осень разноцветная».
В хороводе деревьев	Накапливать впечатления о деревьях; учить ребят отличать их по коре, листьям, цветам, плодам (береза, клен, тополь, дуб, рябина). Показывать приспособленность растений к сезонным переменам в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев.	Чтение стихотворения А. Майков «Кроет уж лист золотой»; И. Токмакова «Сосны»; рассматривание листьев, коры, плодов деревьев; дидактическое лото «С какого дерева листочек»; опыт «Прочная кора»; рисование «Разноцветные листочки». отгадывание загадок; игры «Дорисуй листочек», «Соедини листья с плодами»;

Октябрь Зеленая аптека	Познакомить ребят со свежими лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Напомнить и закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание картинок с растениями; загадки; беседа о лекарственных травах «Доктор лечит от простуды»; познавательные игры «Полезные растения», «Фито доктор»; физминутка «Белый одуванчик»; опыт «Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя»; пополнение гербария лекарственными растениями.
Мир растений	Учить различать и называть садовые и дикие растения, классифицировать их по расцветке, строению, запаху. Уверять ребят в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические ощущения.	Чтение рассказа «Зеленые страницы»; разговор «Мой возлюбленный цветок»; рассматривание картинок с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений; дидактические игры «Собери букет», «Узнай растение»; физминутка «Говорит цветок цветку»; «Как развивается растение»; опыт «Что любят растения», рисование «Поляна цветов».
Домашние животные	Уточнить и расширить представление ребят о домашних животных, их внешнем виде. Предоставить первоначальные познания ребятам об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их подкармливают, вылечивают, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.	Просмотр мультфильма о домашних животных «Ферма»; рассматривание игрушек, иллюстраций картинок с изображением домашних животных; рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные; чтение сказки «Как собака друга искала»; беседа «Уход за домашними животными»; сравнение живой кошки и игрушечного котенка; отгадывание загадок о домашних животных; дидактические игры «Назови детенышей», «Какая польза от домашних животных», «Кто, где живет»; игра моделирование «Угадай, это зверь или птица?» (по модели); создание фотовыставки «Мой четвероногий друг»; физминутки «Индюк», «Хомка»; опыт «Плавающее перо»; фотовыставка «Мой четвероногий друг»; драматизация сказки «Три поросенка».
Ноябрь Волшебница	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (бывает прохладной, теплой; способна нагревать др. вещества; бесцветная; может изменять окрас; содержать аромат, при растворении в ней пахучих веществ: чем	Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде»; чтение рассказа А. Николаевой «Путешествие капельки»; просмотр иллюстративного материала и прослушивание музыкальных произведений по теме; просмотр картинок «Вода в природе»; беседа «Вода вокруг нас», «Вода в жизни человека»; игра «Как

Ноябрь Волшебница	больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем скорее растворяется вещество), с разным его состоянием. Расширить знания ребят о значении воды в нашей жизни.	сосулька превратилась в воду»; дидактическая игра «Вода»; наблюдение за взаимодействием воды и снега, воды и другими веществами; физминутка «Ручеек»; опыт «Окрашивание воды», изготовление цветных льдинок.
Как дикие звери готовятся к зиме	Обобщить представления ребят о жизни диких зверей в зимний период года. Прививать добродушные чувства к диким животным.	Просмотр иллюстративного материала и прослушивание музыкальных произведений по теме; рассматривание картины «Звери в зимнем лесу»; просмотр кукольного театра «Заюшкина избушка»; настольный театр: «Маша и медведь»; беседа «Как зимуют дикие звери в лесу»; наблюдения за изменениями в природе; дидактические игры «Чей хвост?», «Кто, где живет?»; физминутка «У косоного нет берлоги»; опыт «Почему звери меняют цвет своей шубки?»; изготовление кормушек для птиц.
Песок, глина, камень, почва	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.	Изучение содержания переносного мини-музея камня «Волшебный мир камней»; рассматривание песка, глины, камней, их сравнение; просмотр иллюстративного материала и прослушивание музыкальных произведений по теме; рассказ «Удивительный мир камней»; познавательные игры «О чем расскажут камешки», «Остров заколдованных камней», «Проведи ракету через метеоритный дождь»; физминутка «Скалолазы»; опыт с песком, глиной; опыт «Как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение)»; составление рассказа детьми «Мое отношение к миру камней».
Воздух	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	Экскурсия в мини-музей ДООУ «Воздух невидимка»; просмотр иллюстративного материала и прослушивание музыкальных произведений по теме «Свойства воздуха»; просмотр мультфильма «Мальчик и воздушный змей»; беседа «Воздух как основа жизни человека»; рассказ «Значение чистого воздуха на жизнь людей»; наблюдение за воздушными потоками; познавательные игры «Веселый ветерок», «Мыльные пузыри», «Летающие семена»; надувание мыльных пузырей

Воздух		«Пузырьки спасатели»; поиск воздуха; надувание шаров; опыт с воздухом «вкус, запах, цвет»; опыт с растениями «Как воздух в почве влияет на рост и развитие растения»; рисование плаката «Проблемы чистого воздуха».
Декабрь Лесные жители	Предоставить первоначальное представление о лесе и жизни в нем диких животных (как передвигаются, чем питаются, как уберегают себя в зимних условиях, о запрещение охоты на диких животных). Помочь ребятам устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным	Просмотр иллюстративного материала «Звери в зимнем лесу»; прослушивание музыкальных произведений по теме; чтение сказок «Лисичка-сестричка и волк», «Заюшкина избушка», рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?», Н. Носова «Лисята», беседа с детьми «Зимовье зверей»; наблюдение за поведением птиц; дидактические игры «Найди детеныша», «Кто, что ест», «Кто, где живет»; физминутка игра – имитация «Звериная зарядка»; опыт «Какая шуба теплее?»; рисование «животные в лесу» по трафарету; сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; театр на фланелеграфе «Маша и медведь».
В гостях у птиц	Продолжать знакомить ребят с перелетными и зимующими птицами (скворец, голубь, грач, сорока, ворона,). Усиливать познания ребят о жизни птиц зимой, их повадках и питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим».	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц; рассматривание альбома «Пернатые друзья»; прослушивание музыкальных произведений по теме; чтение стихотворения «Покормим птиц зимой»; беседа о зимующих и перелетных птицах; наблюдение за поведением птиц; изучение гнезд; отгадывание загадок; дидактические игры: «Кто, где живет», «Нарисуй птицам дорожку в сказку»; эксперимент «Гнезда птиц»; аппликация «Чудо-птица» по мотивам дымковской игрушки.
Как помочь зимующим птицам	Обобщить представления ребят о птицах как живых существах. Учить проявлять заботу.	Просмотр иллюстраций «теплые домики для птиц»; прослушивание музыкальных произведений по теме, беседа: «Чем мы угостим синичку и воробья»; рассказ «Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека»; наблюдения за птицами на участке; народные приметы, связанные с поведением птиц; загадки; игры «Узнай, кто – это?», «Как ведут себя во время морозов»; опытно-поисковая работа «материал для скворечников»;

Как помочь зимующим птицам		изготовление с детьми скворечников для птиц.
Январь Зимушка зима	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	Экскурсии и наблюдения в природе; рассказ и рассматривание картинок «Зима – краса»; рассматривание картины «Зимние забавы», картины К. Коровина «Зима»; просмотр мультфильма: «Зима в Простоквашино», диафильма «Зима в лесу»; прослушивание музыкальных произведений по теме; беседа – вопрос о зиме «Почему вокруг бело?»; дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?»; физминутка «Зимние забавы», «Подуем на снежинки»; опыты «Замерзание жидкостей», «Откуда берется иней?»; аппликация «Деревья зимой»; рисование «Зимушка – зима»; лепка из снега крупных фигур.
Белый снег пушистый	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным)	Чтение стихотворения И. Суриковой «Белый снег пушистый...»; просмотр мультфильма «Умка»; рассматривание иллюстрации «Дети и взрослые на зимней прогулке»; прослушивание музыкальных произведений по теме; наблюдение за свойствами снега (снег белый, холодный, пушистый, сухой, рассыпается, на реке тает); изучение формы снежинок; физминутка «Падают снежинки»; Дидактические игры «Найди снежинке пару», «Найди на картине», «Кто Севере живет?»; выкладывание снеговика на магнитной доске; опыт со снегом «Нужен ли зимой растениям снег?», «Цветные льдинки»; вырезание из бумаги «Снежинки»; строительство горки на участке с помощью взрослых; рассказ детей о любимых зимних забавах.
Путешествие в зимний лес	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	Просмотр иллюстративного материала «Звери в зимнем лесу»; прослушивание музыкальных произведений по теме; чтение сказок «Зимовье, С. Козлова «Зимняя сказка», стихов А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка», И. Сурикова «Зима»; наблюдение зимних явлений в природе; дидактические игры «Найди детеныша», «Кто, что ест», «Кто, где живет»;

Путешествие в зимний лес		физминутка «Лыжники», «Метель»; опыт «Куда спрятался снег»; рисование манкой «Ночной снегопад».
Февраль Комнатные растения	Ознакомить с новыми растениями (аспид Истра и герань), также со способами их черенкования. Уточнять и закреплять названия комнатных растений (фикус, бальзамин). Повторять и продолжать обучения детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Экскурсия в зимний сад ДОУ; рассматривание картин, предметных картинок по темам «Уход за комнатными растениями», «Дети поливают цветы», «Цветущий кактус»; просмотр видеоролика о комнатных растениях; беседа «Знакомство с комнатными растениями», «Уход за комнатными растениями», «Какие комнатные растения живут у вас дома?»; рассказ «Строение растений»; рассматривание растений; наблюдение за изменениями комнатных растений, за трудом взрослых по уходу за растениями; игра «Какого растения не стало», «Собери букет», «У кого какой цветок», «Цветовод», «Живые картинки», «Опиши, я отгадаю»; пальчиковая гимнастика «Посадим цветы»; физминутка «Что нужно, чтоб вырос красивый цветок?»; подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения»; мозаика «Выложи цветы», домино – «Цветы»; опыт «Для чего корешки?», «С водой и без воды», «Какую воду любят растения?»; рисование на снегу «Кактус», «Цветок»; конструирование из гофрированной бумаги «Цветок»; лепка «Кактус».
Стекло и металл	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл), учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твердость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Беседа с детьми о свойствах стекла и металла; рассматривание предметов из данных материалов; дидактическая игра «Из чего сделан предмет»; опыты со стеклом, металлом; конструирование из камней «Бусы для мамы».
Мой родной край заповедные места	Познакомить детей с заповедником «Оленьи ручьи». Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости	Экскурсия в зимний сад группы ДОУ; просмотр иллюстративного материала; прослушивание музыкальных произведений; просмотр презентации «Природный парк», фотографий обитателей заповедника; беседа с «Заповедные места родного края»; рассказ

	и сопричастности к природным достопримечательностям	«Правила охраны природы»; отгадывание загадок о животных и растениях; игры для
--	---	--

Мой родной край заповедные места	Свердловской области, побуждать желание побывать в этих местах. Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе, убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.	закрепления правил поведения в природе «Береги природу», «Объяснялки», «Экологическое ориентирование»; игра – соревнование «Защитники природы»; кроссворд «Заповедник»; физкультминутка «Вместе по лесу идем»; опыт «Горное эхо»; рисование специальных предупреждающих знаков о том, чего нельзя делать в лесу, у реки, в горах, у озера, на лугах и степях; начало проекта; лэпбук «Мой первый заповедник»; проведение совместного досуга с родителями.
Март Весна – красна	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе (повышения температуры воздуха, продолжительность дня, рост, а также цветение растений, изменения в жизни животных, прилет птиц, появление насекомых), содействовать воспитанию к чувству любви к природе.	Рассматривание картины К.Ф. Юон «Мартовское солнце», беседа по ней; просмотр мультфильма «Веснянка»; рассматривание пейзажей весенней тематики; наблюдения за изменениями природы; беседы с детьми «Признаки весны», «Приметы весны», «Первоцветы»; дидактические игры «Подбери признаки», «Когда это бывает», «Закончи предложение»; загадки о весне; вопрос – ответ: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталинки?», «Где быстрее наступит весна?»; физкультминутка «Шаловливые сосульки»; проведение опыта «Таяние льда»; составление рассказа о весне по картинно-графическому плану; аппликация «Весна».
Знакомство с Красной книгой	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Рассматривание Красной книги, иллюстративного материала «Животные, занесенные в Красную книгу»; беседа «Знакомство с Красной книгой»; разговор «Как сберечь природу?»; наблюдение за поведением животных; игры «Кто живет в Красной книге?», «Расскажи о животном», «Домино с животными»; игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли», «Какой цветок просит помощи»; наблюдение за ветками в вазе; опыт «Как себя чувствует сломанная ветка»; составление рассказов на тему «Мой любимый зверь»; конструирование из бумаги «Пингвины», из палочек Кюизенера «Кит», «Олень».

Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о качествах различных материалов и их свойствах, уметь сравнивать. Продолжать обучать пользоваться различными материалами (деревянные предметы, бумага, «бумажное тесто», ткань, нитки, соломка, пробки и т.д.) и инструментами. Воспитывать желание и интерес создавать из известных материалов поделки.	Рассматривание иллюстративного материала по теме; исследование предметов, игрушек из знакомых материалов; просмотр мультфильма «Как делают бумагу»; рассказы с просмотром презентаций «История дерева», «Мир необычных тканей», «Что мы знаем о бумаге?»; наблюдения за изменением свойств бумаги, ткани, дерева; дидактические игры: «Из чего сделано?», «Дотронься до...», «Кто во что одет»; физминутка «Деревья»; пальчиковая гимнастика «Мы бумагу рвали»; опыты с бумагой, древесиной, тканью «Твердый – мягкий», «Прочный – не прочный», «мнется – не мнется»; создание альбома «Что мы знаем о бумаге ткани»; оригами из бумаги.
Апрель Человек – живой организм	Подвести к пониманию себя как живого существа, имеющего свои потребности и особенности. Формировать представления ребят об определенных органах и системах строения человека, о «плюсах» и «минусах» влияния на них. Способствовать развитию сенсорной чувствительностью при решении познавательных задач.	Подробное рассматривание иллюстраций и плакатов, со строением органов человека, таблицы «Тело человека»; прослушивание песенки о человеке Б. Заходера; просмотр мультфильма «Путешествия Адибу: Как устроен человек»; беседа о потребностях человека; рассказ о вредных привычках; наблюдения за состояниями человека; дидактические игры «Покажу у куклы», «Маленькие и большие ножки», «Этот пальчик хочет спать», «Звонко хлопают ладошки», «Моя рука», «Садовник», «Ощути свои мышцы»; короткий «Мозговой штурм», «Понюхай и отгадай», «Язычок помощник», «Угадай на вкус»; гимнастика для глаз, опыт «Взлетающая рука»; эксперименты «Восприятие через органы слуха, осязания, вкуса, зрения»; рисование ладошками и пальцами «Мое сердце»; совместный проект «Мое тело».
Земля – мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоемов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звездах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения	Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций к произведениям по теме; рассматривание картины «Семья дома»; рассматривание семейных фотографий; чтение стихов о Ю. Демянская «Дом Земли», В. Орлова «Общий дом»; прослушивание песен «Песенка про медведей», «Земля в иллюминаторе»; экскурсия в мини планетарий ДОУ; просмотр изображений

Земля – мой дом	информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	живой природы (растительный и животный мир) посредством интерактивного глобуса; беседы «Строение земли», «Где я живу», «Звезды»; сравнение речки, болота, моря; дидактические игры «Кто, где живет?», «Что где растет?», «На чем можно добраться», «Что изменилось», «Наша семья»; экспериментирование «Откуда взялись острова»; изготовление глобуса из папье-маше с участием родителей; раскрашивание.
Насекомые – наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивниц, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитать интерес и доброе отношение к насекомым.	Чтение художественной литературы Т. Шорыгина «Я ловила комара», «Надоедливая гостья», «Рыжеусый хулиган», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка»; рассматривание иллюстраций по теме; просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей»; экскурсия в зимний сад ДОУ; наблюдения за насекомыми; беседа «Насекомые региона»; отгадывание загадок; дидактические игры «Найди насекомых, поедающих листья», «Как спрятаться бабочкам», «Парные картинки», «Четвертый лишний»; физминутка «Бабочки и ласточки»; «Насекомые на лугу»; опыты «Чем бабочка похожа на слона?», «Муравьиная дорожка»; лепка «Гусеница»; дыхательная гимнастика «На лесной полянке».
Май Природа и люди	Расширять знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Экскурсия в зимний сад ДОУ; наблюдение за деревьями, выявление закономерностей развития деревьев весной; просмотр иллюстраций с изображением деревьев; чтение рассказов; заучивание стихотворений И. Соколов-Микитов «Береза», «Березовый сок»; просмотр презентации; слушание песен; беседы «О видах деревьев», «Деревья – доктора», «Люблю березку русскую»; рассматривание картины Шишкина «Дубовая роща»; игры «Как зовут тебя, деревце?», «Что растет в лесу?», «Выложи дерево», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Найди дерево по описанию», «Что будет, если?»; физминутка «Найди дерево по листу», «Найди пару»; опыты

Май Природа и люди		«Наблюдение за изменениями веток тополя и сирени в вазе с водой», «Как деревья спасают нас от жары», создание в группе макета «Деревья и кустарники участка нашего детского сада»
Одуванчик и мать-и-мачеха	Познакомить с лекарственным растением – одуванчик. Закрепить знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.	Цикл наблюдений за одуванчиками и мать-и-мачехой на участке во время прогулки; просмотр слайдов «Весна пришла»; беседы о приходе весны, первоцветах, значении растений в природе и для человека; рассматривание картинок с изображением первоцветов, одуванчиками, мать-и-мачехой; чтение художественной литературы о них; заучивание наизусть стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»; наблюдения «Что изменилось у одуванчика?», «В каких местах растет мать-и-мачеха?», «Мать-и-мачеха – что за цветы?», «Где можно найти мать-и-мачеху?»; дидактические игры «Осторожно, первоцветы!», «Узнай растение по листу», «Солнышки на траве», упражнение «Сплети венки», физминутка Змейка; пальчиковая гимнастика «Цветок»; дыхательное упражнение «Ветер – ветерок»; отгадывание загадок; изучение строения данных растений; опыт «Путешествие семечка»; плетение венков.
Хлеб – всему голова	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба: дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.	Экскурсия в мини-музей ДОУ «Колосок», в кухонный блок ДОУ; чтение произведений художественной литературы, сказок «Косари», «Хлеб», «Легкий хлеб», «Пирог», «Крылатый, мохнатый да масляный»; рассматривание репродукций художников: И. Машков «Снедь московская. Хлебы», М. Кончаловский «Хлебы», иллюстраций «Вспашка», «Посев», «Уборка», «Появление всходов», «Хлеборобы», буклета «Хлеб»; просмотр мультфильма «Колосок»; беседа «Как хлеб на стол пришел?»; пословицы, поговорки, загадки о хлебе; дидактические игры «Что сначала, что потом», «Что из чего?», «Узнай на вкус», «Кто больше назовет», «От зернышка до булочки», «Какой хлеб?», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»; физкультминутка: «Замесим

Хлеб – всему голова		тесто», «Колоски; рассматривание и сравнивание зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса); опыты «Превращение зерна в муку», «Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса)», «Замешивание теста и выпечка хлеба в домашних условиях»; составление узоров и рисунков из круп; лепка из соленого теста хлебобулочных изделий.
Мусор на нашей планете	Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека. Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путем выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы. Учить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения.	Прогулка по экологической тропе ДОО; экскурсия в парк культуры и отдыха Первоуральска; чтение литературы Т. Зыкова «На Земле ничего не меняется», А. Кедрин «Последний турист»; просмотр презентации «Откуда берется и куда девается мусор»; наблюдения на территории ДОО «Что происходит в природе со старыми листьями?», «Куда девается мусор?»; беседы «Помогите природе», «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»; дидактические игры «Верни природе чистоту», «Мусорная фантазия»; игра-эксперимент «Рассортируем мусор»; лото «Сортируем мусор правильно»; эксперимент «Какой мусор гниет быстрее», «Утилизация отходов», рисование «Сохраним родную природу».

Картотека загадок о весне

Прилетела ласточка,
Распустила перья.
Солнце греет ласково,
Что это за время? (Весна)

Пробивался сквозь снежок,
Удивительный росток.
Самый первый, самый снежный,
Самый бархатный цветок! (Подснежник)

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи,
В улей пчела
Первый мед принесла
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Весной)

В ней для птиц всегда уют,
Люди зернышки кладут.
Дом без окон, но с макушкой.
Называется... (Кормушкой).

В город к нам пришел апрель –
Ярким солнышком смеется,
Теплым ветром в окна бьется,
А с сосулечек, с крыши льется
Чистым дождиком... (Капель).

Солнце яркое в апреле,
И грачи к нам прилетели.
По реке, ломая лед.
Разгулялся... (Ледоход).

Снег чернеет на полянке,
С каждым днем теплей погода.
Время класть в кладовку санки,
Это, что за время года? (Весна)

Приходит дружком
Вслед за снежком.
Льется на скамейки
Из тучи – лейки. (Дождь)

Здесь, на ветке чей-то дом,
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло.
Дом такой зовут... (Гнездо).

Ты весь мир обогреваешь,
Ты усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все... (Солнце).

Снег растаял, ожил луг,
Солнце выглянуло вдруг.
Наконец, пришла она,
Долгожданная... (Весна).

Бежит, шумит ничей,
В лесу чудной... (Ручей).
Свежей зеленью одеты
Парки, улицы, поля...
В море солнечного света
Погружается... (Земля).

Все деревья спят зимой,
Просыпаются весной
Ну, а раньше, чем листочки
Набухают это... (Почки).

Из-под снега побежал,
Заворчал и зажурчал.
Я кораблик смастерю,
И Ему я подарю.
В блеске солнечных лучей
Унесет его... (Ручей).

Таблица 9

Беседа с детьми по картине К. Юон «Мартовское солнце»

<p>Материал: репродукция картины К. Юона «Мартовское солнце».</p> <p>Ход беседы.</p>	
<p>Воспитатель: художник К. Юон провел детство в Москве. Он любил Москву, а особенно окружающую ее природу. В его произведениях природа всегда яркая, радостная. Такая она и на представленной картине.</p> <p>Скажите, какое время года изобразил здесь художник?</p> <p>Как можно догадаться, что это конец зимы?</p> <p>Какие оттенки имеет снег?</p> <p>Почему художник использовал краски холодных тонов для написания снега?</p>	<p>Дети отвечают. После ответов на вопросы, воспитатель делает обобщение.</p>
<p>Воспитатель: Верно, под лучами солнца снег подтаивает, наполняется влагой. Здесь, на картине, мы можем догадаться какой день? Как? Какие краски использовал художник, чтобы показать, что день теплый, солнечный?</p>	<p>Дети: Светло-коричневую для стволов деревьев. Белую – березы как будто светятся. От коричневой краски как будто теплее становится. Дома тоже желтовато-коричневые.</p>

<p>Воспитатель: От этих красок веет теплом, они теплые. Чтобы показать влажный снег, художник использовал холодные краски. Что еще подсказывает нам, что зима кончилась, скоро будет тепло?</p>	<p>Дети: Ярко-голубое небо. Зимой оно бледное белое. Плывут кучевые облака, зимой таких не бывает.</p>
<p>Воспитатель: Художник очень умело использовал теплые и холодные тона, чтобы изобразить такой чудесный пейзаж. Давайте попробуем угадать, как он назвал эту картину.</p>	<p>Дети придумывают название картины: Март, Весна. Весеннее солнце. Конец зимы. Мартовский день.</p>
<p>Воспитатель: Это действительно март. Мартовское солнце. Закончилась зима, унесла с собой метели и морозы. Природа ожила. Это чувствуется во всем. Мы видим окраину деревни. Большую часть картины занимает ярко-голубое небо. День стоит солнечный, яркий, настолько светлый, что и снег, потемневший от воды, приобретает голубой оттенок. Яркость солнца подчеркивается тенями, которые отбрасывают деревья, лошади.</p>	

<p>Такие тени бывают лишь в солнечную погоду. Здесь преобладает голубой цвет и его оттенки. Хотя голубой цвет и холодный, во всей картине преобладает радостное настроение. И теплые тона красок, которыми написаны деревья, помогают почувствовать тепло.</p> <p>По небу плывут легкие облака, совсем как весенние. Зимой таких не бывает. Вдали несколько облаков слегка затемнены, но они не нарушают общего настроения картины – радостного, теплого, чистого, светлого.</p>	
--	--



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Ишеникова Ольга Юрьевна

Факультет, кафедра, номер группы ИП.ПД. Управление качеством образования

Теория и методика обучения в период обучения "БЭ-52-4"

Название работы Практирование программы развития ТОО по

развитию в сфере профессионального воспитания

Процент оригинальности 62,5%

Дата 18.02.13

Ответственный в
подразделении

[Подпись]
(подпись)

Кузнецов И.А
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Копию вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 18.02.13

Ответственный в
подразделении

[Подпись]
(подпись)

Кузнецов И.А
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Проектирование программы развития ДОО по реализации задач экологического воспитания».

Студента Яшниковой Ольги Юрьевны,
обучающейся по ОПОП «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Яшникова Ольга Юрьевна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и самостоятельно определять направления и содержание собственной деятельности по решению исследовательских задач в области образования, проявила способность применять собственные систематизированные теоретические и практические знания для анализа, установления и логических и причинно-следственных связей, определения приоритетов и выбора методов решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Яшникова Ольга Юрьевна проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. график написания ВКР соблюдала, систематически консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточно высокий уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор ВКР продемонстрировала умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Яшниковой Ольги Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Вуколова Елена Геронтьевна

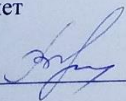
Должность: доцент

Кафедра теории и методики обучения математике и информатике в период детства

Уч. звание: кандидат педагогических наук

Уч. степень: нет

Подпись _____



20.02.2019 г.